

UDA 2023/2024 TITOLO: AMBIENTE: CLIMA, ACQUA, TERRA E SICUREZZA	
Destinatari	Studenti delle classi prime
Contesto situazionale di riferimento	<p>Papa Francesco ha diffuso una lettera enciclica intitolata “Laudato si” per invitare l’umanità ad affrontare coesi le principali sfide del nostro tempo: dal deterioramento della salute del pianeta ai conflitti, alle migrazioni, all’impoverimento di tanta parte dell’umanità. La lettera, indirizzata ai credenti di tutte le fedi e ai non credenti, nasce dalla volontà di promuovere il cambiamento necessario per “uscire dalla spirale di autodistruzione in cui stiamo affondando.” I cambiamenti climatici e il degrado ambientale sono una minaccia enorme al mondo intero. Per superare tali sfide, l’Europa ha bisogno di una nuova strategia per la crescita, che trasformi l’Unione in un’economia moderna, efficiente sotto il profilo delle risorse e competitiva in cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel 2050 non siano più generate emissioni nette di gas a effetto serra • la crescita economica sia dissociata dall’uso delle risorse • nessuna persona e nessun luogo sia trascurato. <p>Tale transizione deve essere giusta e inclusiva e deve mettere al primo posto le persone e tributare particolare attenzione alle regioni, alle industrie e ai lavoratori che dovranno affrontare i problemi maggiori. Poiché la transizione determinerà cambiamenti sostanziali, la partecipazione attiva dei cittadini e la fiducia nella transizione sono fondamentali affinché le politiche possano funzionare e siano accettate.</p>
Obiettivo generale	Attività di sensibilizzazione su quanto stabilito dagli Accordi di Parigi del 2015; l’Unione Europea si è impegnata ad azzerare le proprie emissioni inquinanti nette entro il 2050, e a rispettare obiettivi intermedi per il 2030 e il 2040 attraverso il Green Deal europeo.
Obiettivi specifici (conoscenze) e abilità	<p>Prendersi cura della nostra casa comune- La “Laudato sii”-Trattati internazionali della tutela e dell’ambiente-Le 3 Convenzioni delle N.U. sull’ambiente- Green deal europeo- Particolare attenzione agli OSS n. 6-7-11-13-14-15-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutare l’informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile
Docenti coinvolti	Tutti i componenti del Consiglio di classe
Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

Risultati attesi	<p>1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 4) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.5) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.6) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
Descrizione dell'attività richiesta	<p>Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. 2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa. 3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze. 4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet <p>Tutta l'attività sarà così realizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse: BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali ➤ Modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, flipped classroom e debate
Tempi	<p>Il percorso sarà strutturato in 33 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 da sviluppare nel primo Trimestre (verifiche sommative tramite test, prove orali, prove strutturate ecc..) ➤ 18 da sviluppare nel Pentamestre (verifiche sommative e formative con rubrica allegata) <p>Le ore, che ogni docente dovrà dedicare all'insegnamento della disciplina, dovranno essere pari al proprio monte-ore settimanale</p>
Strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa <input type="checkbox"/> Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita.

UDA 2023/2024 TITOLO: SALUTE E BENESSERE	
Destinatari	Studenti delle classi seconde
Contesto situazionale di riferimento	Fra i diversi diritti sociali che la Carta Costituzionale riconosce, caratterizzando il nostro ordinamento come quello di uno Stato democratico sociale, il diritto alla tutela della salute emerge chiaramente, per un molteplici ordine di ragioni. La tutela della salute viene oggi modernamente definita a livello internazionale dall'Organizzazione mondiale della sanità come "uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non solamente l'assenza di malattia o di inabilità", ovvero una condizione di armonico equilibrio funzionale, fisico e psichico dell'organismo dinamicamente integrato nel suo ambiente naturale e sociale. Si tratta di una definizione dalla quale si evince che il benessere fisico non è mai solamente una condizione statica, ma estremamente mutevole a seconda dei suoi rapporti con l'ambiente naturale e sociale. È, dunque, un dato preoccupante su cui bisogna intervenire già nel contesto scolastico. La pandemia di COVID-19 può costituire un motivo di riflessione sulla tutela della sanità pubblica; non solo un interesse dello Stato ma soprattutto di ciascun cittadino consapevole
Obiettivo generale	“Per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età”
Obiettivi specifici (conoscenze) e abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile
Docenti coinvolti	Tutti i componenti del Consiglio di classe
Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
Risultati attesi	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Descrizione dell'attività richiesta	<p>Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. 2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.

	<p>3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.</p> <p>4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet</p> <p>Tutta l'attività sarà così realizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse: BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali ➤ Modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, flipped classroom e debate
Tempi	<p>Il percorso sarà strutturato in 33 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 da sviluppare nel primo Trimestre (verifiche sommative tramite test, prove orali, prove strutturate ecc..) ➤ 18 da sviluppare nel Pentamestre (verifiche sommative e formative con rubrica allegata) <p>Le ore, che ogni docente dovrà dedicare all'insegnamento della disciplina, dovranno essere pari al proprio monte-ore settimanale</p>
Strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa <input type="checkbox"/> Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita.

UDA 2023/2024 TITOLO: INSUCCESSO FORMATIVO (SOSTENIBILITÀ EDUCATIVA)	
Destinatari	Studenti delle classi terze
Contesto situazionale di riferimento	Educare alla sostenibilità educativa vuol dire interrogarsi sulla qualità del servizio scolastico e guidare gli studenti ad analizzare e comprendere preoccupanti fenomeni socioeducativi (abbandoni, insuccessi, disagi relazionali, povertà educative...) che hanno la loro origine anche nella scuola. Uno sguardo approfondito su queste problematiche non può che far maturare sensibilità sociali e consapevolezza civiche per una cittadinanza attiva. Tale tematica è coerente con le attenzioni del PNRR sulla prevenzione dell'insuccesso scolastico
Obiettivo generale	Sensibilizzare la comunità scolastica sui dati dell'insuccesso scolastico nel nostro istituto
Obiettivi specifici (conoscenze) e abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; -Identificare e analizzare molteplici prospettive; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

Docenti coinvolti	Tutti i componenti del Consiglio di classe
Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
Risultati attesi	1) Partecipare al dibattito culturale. 2)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 3) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Descrizione dell'attività richiesta	Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali. 1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. 2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa. 3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze. 4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet Tutta l'attività sarà così realizzata: ➤ Risorse: BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali ➤ Modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, flipped classroom e debate
Tempi	Il percorso sarà strutturato in 33 ore, così suddivise: ➤ 15 da sviluppare nel primo Trimestre (verifiche sommative tramite test, prove orali, prove strutturate ecc..) ➤ 18 da sviluppare nel Pentamestre (verifiche sommative e formative con rubrica allegata) Le ore, che ogni docente dovrà dedicare all'insegnamento della disciplina, dovranno essere pari al proprio monte-ore settimanale
Strumenti di valutazione	<input type="checkbox"/> Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa <input type="checkbox"/> Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita.

UDA 2023/2024 TITOLO: BENI CULTURALI	
Destinatari	Studenti delle classi quarte
Contesto situazionale di riferimento	<p>I beni culturali sono il "deposito" di una cultura: le tracce che essa ha lasciato, i nuclei che manifestano la sua evoluzione, i nodi che ne contrassegnano l'identità. Sono i manufatti artistici, connessi alle varie arti e che si trovano collocati nei molti luoghi, specifici o aspecifici, ma che contraddistinguono <i>l'habitat</i> delle civiltà complesse e mature. In ogni parte del mondo, ma in particolare in Europa e soprattutto in Italia, che possiede una quota altissima del patrimonio artistico mondiale. Per quanto riguarda il paesaggio in un'epoca dominata dal mutamento termico globale, tale tema può apparire di un rilievo tutt'altro che primario. Soprattutto se si riscontra che il paesaggio sia pura e semplice fisionomia dei luoghi, un insieme di linee, articolazioni, colori, elementi vegetali e di altro ordine che appaiono che vediamo riprodotti in una fotografia, un quadro, un disegno. Una fisionomia che possiamo anche imbellettare o, all'opposto, deturpare, ma che non tocca il profondo della realtà naturale nella quale viviamo il paesaggio, quale che ne sia la rilevanza nel quadro delle condizioni naturali in cui l'uomo vive, non può mai essere considerato come elemento secondario o trascurabile di tali condizioni.</p> <p>Nella Convenzione Europea sul Paesaggio, che è del 2000, si ripete che «paesaggio designa una determinata parte di territorio così come è percepita dalla popolazione, il cui carattere deriva dall'azione di fattori naturali e/o umani e dalle loro interrelazioni». La politica del territorio comporta la difesa dai danni che possono derivare da eventi naturali o dall'attività degli uomini. Si sa che azioni contro frane e smottamenti del terreno, l'interesse per i boschi e le foreste, i problemi delle acque dalle alluvioni alle irrigazioni, determinate regole edilizie, servono per salvaguardare i territori. Il paesaggio non è configurato soltanto dal profilo delle coste marittime e delle montagne o colline, dalle rive dei fiumi e dei laghi, dalla vegetazione e da tutti gli altri elementi di geografia fisica del territorio che conosciamo, bensì anche da tutte le emergenze storiche e culturali presenti sullo stesso territorio.</p>
Obiettivo generale	Imparare ad osservare e comprendere il paesaggio che da tempo immemorabile è oggetto delle arti figurative e della letteratura, così come della geografia intesa nel suo senso etimologico di descrizione delle forme che presenta ai nostri occhi la terra.
Obiettivi specifici (conoscenze) e abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Particolare attenzione all'art.9 della Costituzione italiana -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile - Competenze di cittadinanza digitale
Docenti coinvolti	Tutti i componenti del Consiglio di classe

Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Descrizione dell'attività richiesta	Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali. 1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. 2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa. 3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze. 4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet Tutta l'attività sarà così realizzata: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse: BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali ➤ Modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, flipped classroom e debate
Tempi	Il percorso sarà strutturato in 33 ore, così suddivise: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 da sviluppare nel primo Trimestre (verifiche sommative tramite test, prove orali, prove strutturate ecc..) ➤ 18 da sviluppare nel Pentamestre (verifiche sommative e formative con rubrica allegata) Le ore, che ogni docente dovrà dedicare all'insegnamento della disciplina, dovranno essere pari al proprio monte-ore settimanale
Strumenti di valutazione	<input type="checkbox"/> Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa <input type="checkbox"/> Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita.

UDA 2023/2024 TITOLO: LA COSTITUZIONE E I CITTADINI	
Destinatari	Studenti delle classi quinte
Contesto situazionale di riferimento	Ogni Stato ha la sua Costituzione, o legge fondamentale. Le costituzioni differiscono per vari aspetti: la forma, che può essere scritta o non scritta, il periodo storico in cui sono state emanate, il contenuto più o meno esteso, gli aspetti trattati. Tale ultimo fattore, solitamente, ha per oggetto le norme che riconoscono e tutelano le libertà fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, le funzioni e la struttura degli organi più importanti dello Stato e le modalità per modificare il testo della Costituzione stessa.
Obiettivo generale	Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti.
Obiettivi specifici (conoscenze) e abilità	<p>Concetto di Stato ed elementi essenziali del medesimo: territorio, popolo , sovranità - La cittadinanza (concetto e modi di acquisto) -Significato del termine Costituzione – significato di Costituzione votata, ottriata, rigida e flessibile, breve e lunga – Lo Statuto albertino e la Costituzione italiana (come si è evoluto lo Stato italiano nel tempo) – Il referendum istituzionale del 1946 e la nascita della Repubblica (il suffragio universale – l' Assemblea costituente) – La divisione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario) – La struttura della Costituzione italiana – I principi fondamentali Art. 1-12) – I diritti e i doveri dei cittadini (Art 13-54) - Ordinamento della Repubblica (Art. 55 – 139) – Disposizioni transitorie e finali. L'articolo 53 della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile
Docenti coinvolti	Tutti i componenti del Consiglio di classe
Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
Risultati attesi	1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.3) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali 4)Partecipare al dibattito culturale. 5)Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla

	criminalità organizzata e alle mafie.
Descrizione dell'attività richiesta	<p>Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. 2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa. 3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze. 4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet <p>Tutta l'attività sarà così realizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse: BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali ➤ Modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, flipped classroom e debate
Tempi	<p>Il percorso sarà strutturato in 33 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 da sviluppare nel primo Trimestre (verifiche sommative tramite test, prove orali, prove strutturate ecc..) ➤ 18 da sviluppare nel Pentamestre (verifiche sommative e formative con rubrica allegata) <p>Le ore, che ogni docente dovrà dedicare all'insegnamento della disciplina, dovranno essere pari al proprio monte-ore settimanale</p>
Strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa <input type="checkbox"/> Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita.