



PIANO DI LAVORO DOCENTI TUTOR E DOCENTE ORIENTATORE

L'orientamento

Le linee guida del 22 Dicembre 2022

In coerenza con le linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, viene definito l'orientamento scolastico come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- **moduli curriculari** di orientamento formativo degli studenti, di almeno **30 ore** per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte;
- progettazione di **moduli anche extra curriculari** di orientamento formativo di almeno **30 ore** per anno scolastico, nelle classi prime e seconde, che saranno svolti a partire dall' a.s. 2024-2025

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali l'orientamento (PCTO).

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore saranno gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati al numero degli studenti e verranno distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti dei rispettivi consigli di classe coinvolti.

Verranno scelte e sperimentate attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale unica** per:

- documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
- la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
- la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Funzioni del docente tutor

La nostra istituzione scolastica ha individuato e sottoposto a formazione specifica i docenti chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.

- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.
2. Costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento.

Funzioni del docente orientatore

Il docente orientatore è una figura che lavora sinergicamente con il docente tutor.

Nel nostro istituto è stato individuato un docente orientatore che ha seguito una formazione specifica e avrà i seguenti compiti:

1. Gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l’orientamento;
2. Integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà territoriali;
3. Mettere a disposizione dei docenti tutor, delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell’ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l’ingresso nel mondo del lavoro.

Aree tematiche

Si è pensato di sviluppare tre aree tematiche rispettivamente per le terze, quarte e quinte classi, all’interno delle quali i vari consigli di classe progetteranno e costruiranno i moduli di orientamento di 30 ore.

Le aree tematiche sono:

- Classi terze: “Consapevolezza di sé”
- Classi quarte: “Progetto di vita: un ponte per il futuro”
- Classi quinte: “Viaggio nel mondo del lavoro e dell’Università”

Anche per le classi prime e seconde sono in fase di progettazione le due aree tematiche:

- Classi prime: “Nuovi percorsi”
- Classi seconde: “Crescere insieme”

Il 2023 è l’anno europeo delle competenze e dunque il nostro istituto si prefigge di raggiungere attraverso le varie fasi e attività di orientamento le tre principali competenze:

- Le **LifeComp**, definite come la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in modo costruttivo, rimanere resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;
- Le **DigComp**, le competenze per la trasformazione digitale, combinando l’uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali, l’impegno per l’apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società delle persone, integrano ancora nella prospettiva del mondo

digitale le stesse LifeComp. Un comune denominatore tra i due quadri di competenze sono, per esempio, le capacità critiche (o pensiero critico).

- Le **GreenComp**, le competenze in sostenibilità che hanno come conseguenza quella di mettere in grado gli studenti d'incorporare i valori della sostenibilità e abbracciare i sistemi complessi, al fine di intraprendere o richiedere un'azione che ripristini e mantenga la salute dell'ecosistema e migliori la giustizia, generando visioni per un futuro sostenibile.

Competenze orientative

I docenti tutor e il docente orientatore, nella progettazione delle loro attività inseguono quelle che sono le 4 competenze orientative (vedi **Allegato n.2**):

1. Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi
2. Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri
3. Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse
4. Saper interpretare le regole nel contesto organizzativo

Soft Skills e competenze SEL

Non possono mancare all'interno di un percorso trasversale le soft skills o "abilità" personali, che devono essere raggiunte dagli studenti alla fine del percorso di orientamento.

Le competenze SEL fanno parte dell'apprendimento socio-emotivo alla base del processo di orientamento e sono fondamentali soprattutto nel periodo di formazione degli alunni.

Nell' **Allegato n.3** sono descritte le soft skills e le competenze SEL.

Piano di lavoro docenti tutor e docente orientatore (primo Biennio e/o Triennio):

FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	OBIETTIVI		MONITORAGGIO/ VALUTAZIONE
DOCENTE TUTOR					
Gestione E-Portfolio	<p>Percorso studi compiuto (Triennio);</p> <p>Riorientamento (primo Biennio): possibilità di riesaminare il loro iter scolastico e le scelte effettuate;</p> <p>Raccolta di tutto il materiale;</p> <p>Riflessione sul progetto di vita culturale e professionale;</p> <p>Scelta del "capolavoro".</p>	<p>Piattaforma digitale unica;</p> <p>Certificazioni ed esperienze</p>	<p>Raccogliere tutte le competenze acquisite (anche esterne), documentazione percorso studi, PCTO, certificazioni linguistiche, certificazioni digitali, e altro dello studente;</p> <p>Realizzazione di un prodotto: il "capolavoro";</p> <p>Soddisfare in maniera ottimale le attitudini, preferenze e interessi (primo Biennio)</p>		<p>Analisi dei dati;</p> <p>Autovalutazione attraverso proprie riflessioni con riferimento alle competenze europee.</p>
Consulenza alle famiglie	<p>Scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali;</p> <p>Consultazione dati territoriali e nazionali;</p> <p>Navigazione su piattaforma digitale unica.</p>	<p>Dati territoriali e nazionali;</p> <p>Piattaforma digitale unica;</p>	<p>Maturazione delle competenze personalizzate da spendere.</p>		<p>Questionario</p>

<p>Collaborazione con i consigli di classe per lo svolgimento dei moduli di 30 ore di orientamento</p>	<p>Supervisione; e condivisione;</p> <p>Riflessione e maturazione delle competenze;</p> <p>Attività PCTO (Triennio).</p>	<p>Materiale relativo alle attività PCTO (Triennio) e alle informazioni degli studenti.</p>	<p>Aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa.</p>		<p>Griglia di valutazione (vedi Allegato n.1)</p>
<p>Investigare la motivazione degli alunni</p>	<p>Somministrazione questionari;</p> <p>Calendarizzazione di incontri individuali e/o di gruppo;</p> <p>Spazio di ascolto psicologico (un luogo di sostegno alla crescita e all'apprendimento e di supporto nei momenti di crisi sia per gli studenti che per gli adulti nel loro compito genitoriale ed educativo)</p>	<p>Questionari;</p> <p>Colloqui.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento centrati sulla padronanza e obiettivi dell'ego centrati sulla prestazione;</p>		<p>Autovalutazione</p>
<p>Attività di recupero e di sostegno/ Interventi mirati alle eccellenze</p>	<p>Rinforzo del metodo di studio (primo Biennio);</p> <p>Sportelli help;</p> <p>Corsi di recupero;</p> <p>PNRR-Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (progetto EDU.LAB);</p>	<p>Iniziative promosse dalla scuola nell'ambito dell'autonomia e del PNRR (incontri motivazionali con esperti in attività di mentoring)</p>	<p>Tempestivo recupero carenze;</p> <p>Prevenzione dell'insuccesso scolastico;</p> <p>Raggiungimento traguardi di eccellenza.</p>		<p>Registro delle attività;</p> <p>Monitoraggio post attività.</p>

	Approfondimenti; Programma Erasmus plus				
DOCENTE ORIENTATORE					
Attività sinergica col docente tutor	Supporto e condivisione di documenti	Documentazione alunni	Orientamento efficace		Autovalutazione
Gestione, consultazione, interpretazione delle informazioni e dei dati nella piattaforma digitale unica	Riorientamento (primo Biennio); Orientamento tra secondo ciclo e istruzione terziaria (Triennio); Orientamento verso il mondo del lavoro (Triennio); Migliori pratiche per l'E-portfolio e per l'orientamento; Consultazione dell'E-Portfolio	Piattaforma digitale unica	Rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica; Integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali		Registro delle attività
Counseling orientativo	Ascolto e sostegno a docenti e alunni; Azioni sul territorio	Contatti sul territorio; Analisi della piattaforma digitale unica; Proposte di formazione nel segmento terziario o lavorative (Triennio)	Promuovere la consapevolezza degli allievi; Definizione di un sistema di orientamento all'interno della scuola		Registro delle attività

Incontri preliminari con docenti tutor, tutor PCTO, coordinatori di classe e altri docenti.	Confronto per la costruzione di un orientamento efficace	Documenti e informazioni condivise	Promuovere la didattica orientativa		Registro delle attività
Azione orientativa per il territorio	<p>Interpellare Università, ITS Academy, realtà economiche e produttive del territorio, professionisti, enti locali (Triennio);</p> <p>Visite guidate a monumenti e musei (primo Biennio);</p> <p>Progetti extracurricolari (primo Biennio);</p> <p>Eventi con esperti esterni</p>	<p>Informazioni raccolte direttamente sul territorio;</p> <p>Rete di contatti;</p> <p>Laboratori, teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.</p> <p>Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi “motivatori”; Istruttori professionisti; Esperti sui temi della salute</p>	<p>Conoscenza delle potenzialità del territorio per un orientamento efficace;</p> <p>Promozione della formazione superiore: formazione universitaria, formazione presso ITS, altre agenzie formative, studi e carriere professionali nelle discipline STEM, professioni militari (Triennio)</p>		Analisi dei dati

Allegato n.1

Griglia di valutazione modulo di orientamento di 30 ore

Indicatori	Livello	Elementi descrittivi
<ul style="list-style-type: none">• Puntualità/senso di responsabilità;• Senso pratico;• Attitudine ai rapporti interpersonali;• Motivazione/disponibilità all'apprendimento;• Capacità di analisi/sintesi e spirito critico;• Interesse/curiosità per le attività svolte;• Autonomia nello svolgere i compiti assegnati.	Avanzato	È stato puntuale ed ha partecipato alle varie attività con senso di responsabilità, con una buona attitudine ai rapporti interpersonali, con un buon senso pratico, buona motivazione e grande disponibilità all'apprendimento, buona capacità di analisi e di sintesi, buon spirito critico, buon interesse e curiosità e ottimo grado di autonomia nello svolgere i compiti assegnati.
	Intermedio	Ha una buona conoscenza dei vari strumenti da utilizzare durante le attività, anche grazie ai saperi acquisiti in diversi contesti
	Base	Ha conoscenze basilari solo in contesti noti dei vari strumenti da utilizzare durante le attività.
	Non raggiunto	Ha scarse conoscenze anche se guidato solo in contesti noti dei vari strumenti da utilizzare durante le attività

Allegato n.2

Competenze orientative

Competenze	Evidenza	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenze orientative	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante

Allegato n.3

Soft Skills e Competenze SEL

	Minimo 	Non adeguato 	Accettabile 	Evoluto 	Eccellente 
	1-2	3-5	6	7-8	9-10
A. Consapevolezza di sé					
1. Precisione/attenzione ai dettagli	Molto approssimativo	Approssimativo	Accuratezza accettabile	Buona accuratezza	Notevole meticolosità
2. <i>Problem solving</i> individuale	Senza consigli non riesce a trovare da sé soluzioni efficaci	Necessità di diversi consigli per trovare soluzioni efficaci	Con qualche consiglio trova soluzioni abbastanza efficaci	Trova da sé soluzioni efficaci	Trova da sé soluzioni molto efficaci
3. Gestire le informazioni	Grande difficoltà a processare le informazioni essenziali	Difficoltà a processare le informazioni essenziali	Capacità di processare le informazioni essenziali	Capacità di processare di più delle informazioni essenziali	Capacità di processare molto di più delle informazioni essenziali
4. Creatività	Nessuna rielaborazione creativa	Poche rielaborazioni creative	Qualche rielaborazione creativa	Rielaborazioni creative	Rielaborazioni molto creative
5. Capacità di innovare	Nessuna rielaborazione innovativa	Poche rielaborazioni innovative	Rielaborazioni abbastanza innovative	Rielaborazioni innovative	Rielaborazioni molto innovative
6. Pensiero critico	Rielaborazioni molto povere e rozze	Rielaborazioni povere	Rielaborazioni abbastanza ricche	Rielaborazioni piuttosto ricche	Rielaborazioni molto ricche e raffinate
7. Capacità di giudizio	Giudizi personali assenti	Giudizi personali poco perspicaci	Alcuni giudizi personali intelligenti	Giudizi personali perspicaci	Giudizi personali molto acuti
B. Gestione di sé					
8. Autonomia nel gestire l'apprendimento	Incapacità di gestire lo studio in autonomia	Difficoltà a gestire lo studio in autonomia	Gestisce lo studio in modo abbastanza autonomo	Gestisce lo studio in autonomia	Gestisce lo studio in assoluta autonomia
9. Gestione del tempo	Incapacità di gestire i tempi di studio	Difficoltà a gestire i tempi di studio	Gestione abbastanza efficiente dei tempi di studio	Gestione efficiente dei tempi di studio	Gestione ottimale dei tempi di studio
10. Capacità di pianificare ed organizzare	Non si organizza affatto in maniera efficace per conseguire gli obiettivi; non rispetta le scadenze; non documenta per nulla il processo	Si organizza in maniera poco efficace per conseguire gli obiettivi; non rispetta le scadenze; non documenta il processo in modo chiaro	Si organizza in maniera abbastanza efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze; documenta il processo in modo sintetico	Si organizza in maniera piuttosto efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze; documenta il processo in modo chiaro	Si organizza in maniera ottimale per conseguire gli obiettivi entro le scadenze; documenta il processo in modo dettagliato
11. Apprendere in maniera continuativa	Tra un lavoro e il successivo si perde sempre per strada	Tra un lavoro e il successivo si perde facilmente per strada	Finito un lavoro, ci vuole un po' per passare al successivo	Tra un lavoro e il successivo ha bisogno di un po' di stacco	Finito un lavoro incomincia immediatamente il successivo
12. Motivazione nel conseguire obiettivi	Cerca di fare il meno possibile	Pensa solo a "togliersi il fastidio"	Si prefigge obiettivi standard	Si prefigge obiettivi elevati	Si prefigge obiettivi molto ambiziosi
13. Gestire responsabilità	C'è sempre necessità di sorveglianza	Spesso c'è necessità di sorveglianza	Alcune volte c'è necessità di sorveglianza	Non c'è quasi mai necessità di sorveglianza	Non c'è mai necessità di sorveglianza

C. Consapevolezza sociale

14. Abilità comunicative	Comunica in modo confuso e fiacco	Comunica in modo poco chiaro e incisivo	Comunica in modo abbastanza chiaro e incisivo	Comunica in modo chiaro e incisivo	Comunica in modo molto chiaro e incisivo
15. Team work	Non sa lavorare in gruppo	Sa lavorare in gruppo ma solo con pochi compagni	Sa lavorare in gruppo con alcuni compagni	Sa lavorare in gruppo con molti compagni	Sa lavorare in gruppo con qualunque compagno
16. Ascoltare con comprensione ed empatia	È centrata/o solo su sé stessa/o	Fa fatica ad aprirsi agli altri per comprendere cosa pensano e provano	Dimostra una certa apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano	Dimostra apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano	Dimostra molta apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano

D. Abilità relazionali

17. Flessibilità e adattabilità	Non si adatta alle nuove proposte o idee, e va in crisi se è necessario mettere in discussione le proprie <i>routines</i>	Fa difficoltà ad adattarsi alle nuove proposte o idee, e fa fatica a mettere in discussione le proprie <i>routines</i>	Si adatta alle nuove proposte o idee con qualche difficoltà, e fa un po' di fatica a mettere in discussione le proprie <i>routines</i>	Si adatta quasi a ogni nuova proposta o idea, e riesce abbastanza a mettere in discussione le proprie <i>routines</i>	Si adatta senza alcun problema a ogni nuova proposta o idea, e non ha problemi a mettere in discussione le proprie <i>routines</i>
18. Problem solving collaborativo	La gelosia e la competizione con gli altri membri del gruppo prevalgono sull'obiettivo di trovare la soluzione più efficace al problema	Fa fatica a condividere le proprie risorse con gli altri membri del gruppo: pensa più al proprio interesse che all'obiettivo comune di trovare la soluzione più efficace al problema	Condivide alcune delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo anche se con una certa gelosia; ci tiene abbastanza a trovare la soluzione più efficace al problema	Condivide molte delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo con un pizzico di gelosia, però pensa soprattutto a trovare la soluzione più efficace al problema	Condivide tutte le proprie risorse con gli altri membri del gruppo senza gelosie, perché pensa solo a trovare la soluzione più efficace al problema

E. Prendere decisioni responsabili

19. Intraprendenza/spirito d'iniziativa	Non le/gli importa affatto di definire progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati; non mostra nessuno spirito d'iniziativa	Le/Gli importa poco di definire progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati; mostra scarso spirito d'iniziativa; non si assume rischi responsabili	Personalizza un po' i progetti di lavoro verso gli obiettivi fissati con un pizzico di spirito d'iniziativa; si assume pochi rischi responsabili	Definisce progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati con un certo spirito d'iniziativa; se necessario, si assume qualche rischio responsabile	Definisce progetti di lavoro personalizzati verso gli obiettivi fissati con notevole spirito d'iniziativa, senza paura di assumersi rischi responsabili
20. Leadership	Si adegua a quanto decidono gli altri membri del gruppo, non propone nulla, dà un contributo minimo al progetto comune	Dà un contributo scarso a definire la <i>vision</i> del gruppo; propone poche idee; contribuisce con scarsa generosità al progetto comune	Dà un contributo a definire la <i>vision</i> del gruppo; propone alcune idee; contribuisce con un'incerta generosità al progetto comune	Dà un contributo importante a definire la <i>vision</i> del gruppo; propone alcune idee con passione; valorizza gli altri; contribuisce con generosità al progetto comune	Dà un contributo importante a definire la <i>vision</i> del gruppo; propone molte idee con passione; valorizza e motiva gli altri; contribuisce con molta generosità al progetto comune