

Piano di Miglioramento 2018/19

CZTL06000D ITT "MALAFARINA" SOVERATO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.		Sì
	Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.	Sì	Sì
	Realizzazione di progetti di aof coerenti con gli indirizzi d'istituto mirati al potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico- culturale).	Sì	
Continuità e orientamento	Maggiori rapporti con i docenti della scuola secondaria di primo grado per evidenziare i bisogni individuali. Monitoraggio consiglio orientativo		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.	3	4	12
Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.	3	4	12
Realizzazione di progetti di aof coerenti con gli indirizzi d'istituto mirati al potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.	4	4	16
Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.	3	4	12
Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico- culturale).	3	4	12
Maggiori rapporti con i docenti della scuola secondaria di primo grado per evidenziare i bisogni individuali. Monitoraggio consiglio orientativo	3	4	12
Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.	3	3	9
Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.	2	4	8

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.	effettuazione di almeno 15 ore/classe di preparazione alle prove, 3 simulazioni prove. risultati delle simulazioni migliori rispetto a quelli delle prove del precedente a.s.	numero ore di lezione curricolare e/o pomeridiane di preparazione alle prove invalsi, numero simulazioni prove invalsi svolte e relativi esiti medi per classi, indirizzi ed istituto. , esiti medi per istituto, indirizzi e classi prove invalsi.	lettura registri dei docenti di italiano e matematica delle classi seconde e apposite relazioni degli stessi, analisi esiti delle simulazioni delle prove invalsi.
Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.	elevata percentuale (75%) di alunni bisognosi di interventi di recupero coinvolti nelle attività specifiche, percentuale >al 50% degli allievi che hanno recuperato le insufficienze, aumento degli alunni con media di voti finali in fascia medioalta.	numero allievi coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento, percentuale di allievi che al termine delle attività hanno recuperato. Percentuale studenti ammessi o con sospensione del giudizio.	analisi degli esiti delle valutazioni finali, registri attività specifiche e relative valutazioni.
Realizzazione di progetti di aof coerenti con gli indirizzi d'istituto mirati al potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.	garantire l'efficacia di tutti i progetti per l'aof attraverso un esame preliminare della coerenza con gli obiettivi del ptof, una sistematica e capillare attività di monitoraggio e un attento esame della ricaduta sugli allievi degli stessi nei CdC.	numero di allievi partecipanti alle attività dei progetti AOF, n° odg consigli di classe che prevedono l'esame della ricaduta dei progetti, esiti esame ricaduta, n° riunioni commissione progetti AOF, % progetti regolarmente monitorati.	relazioni referenti di progetto, verbali consigli di classe, verbali commissione progetti aof.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.	aumento del numero di docenti che introducono nell'attività curricolare metodologie innovative, incremento n° classi ed allievi coinvolti in attività curricolari ed extracurricolari che utilizzano nuove metodologie.	numero di docenti formati sulle nuove metodologie didattiche, numero di docenti che adotta metodologie innovative, n° classi ed allievi coinvolti in attività curricolari e non che utilizzino nuove metodologie	esame relazioni finali dei docenti, relazioni tutor corsi di formazione, analisi questionari alunni, schede compilate dal Consiglio di Classe
Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico-culturale).	riduzione del tasso di abbandono scolastico, percentuale degli allievi dsa e bes con pdp che conseguono il successo scolastico superiore al 70 %.	frequenza ed esiti finali e periodici degli allievi bes, percentuale di abbandono scolastico,	lettura periodica del registro elettronico da parte dei coordinatori e creazione di un data base sugli esiti degli allievi con bes da parte del GLL.
Maggiori rapporti con i docenti della scuola secondaria di primo grado per evidenziare i bisogni individuali. Monitoraggio consiglio orientativo	percentuale degli allievi di terza media che si iscrivono alla classe prima del ns istituto sul totale degli stessi che frequentano i mini stages di orientamento superiore al 60 %.	richieste di partecipazione al ministage e successive ed eventuali domande d'iscrizione alle classi prime dell'Istituto	dati forniti dalla segreteria didattica
Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.	garantire un adeguato livello qualitativo dei processi organizzativi, acquisendo alte percentuali di gradimento e incrementando il livello di partecipazione degli utenti esterni.	.numero percentuale questionari compilati, percentuali di gradimento espresse dai soggetti interessati dai monitoraggi, numero utenti che visitano il sito web dell'istituto e il registro elettronico.	analisi statistica risultati questionari docenti, personale ata, genitori e allievi, contavsite sito e registro elettronico

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.	incremento numero allievi coinvolti in attività di stage ed alternanza scuola lavoro, incrementare il numero rapporti collaborativi instaurati con associazioni ed imprese del territorio.	numero percentuale allievi dell'istituto coinvolti in attività di stage e alternanza scuola lavoro, numero rapporti collaborativi instaurati con associazioni ed imprese del territorio	analisi relazioni tutor stage e attività di alternanza scuola/lavoro, raccolta protocolli d'intesa stipulati con associazioni ed imprese del territorio

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43781 Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Riunioni per materie per analisi dei risultati delle prove invalsi con individuazione delle criticità emerse e successiva organizzazione di attività di approfondimento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Abituare gli alunni allo svolgimento delle prove Invalsi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Programmazione dipartimentale e predisposizione per classi parallele di prove simulate INVALSI(anche per le I°) e di moduli di potenziamento da svolgere in orario curriculare (classi aperte) o pomeridiano. Utilizzazione docenti potenziamento A050.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione di specifiche criticità su cui intervenire

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei risultati nelle prove invalsi, riduzione percentuale di cheating.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Modificare l'approccio allo svolgimento delle prove invalsi inserendo la tipologia delle prove all'interno della didattica curricolare e rendere più sistematica all'interno dei dipartimenti disciplinari l'analisi dei risultati delle prove stesse e l'individuazione delle criticità emerse per poter così intervenire in maniera mirata con opportuni moduli di approfondimento.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Riunioni dipartimentali per programmazione iniziale e per analisi criticità emerse dai risultati delle prove invalsi , corsi di potenziamento con utilizzo organico potenziato(A050).o in modalità classe aperta o in orario extracurricolare.
Numero di ore aggiuntive presunte	80
Costo previsto (€)	2400
Fonte finanziaria	fis
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Assistenza laboratori e amministrativa
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	420
Fonte finanziaria	fis
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività
Numero di ore aggiuntive presunte
Costo previsto (€)
Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmazione dipartimentale e predisposizione per classi parallele di prove simulate INVALSI(anche per le I°) e di moduli di potenziamento da svolgere in orario curriculare (classi aperte) o pomeridiano. Utilizzazione docenti potenziamento A050.	Sì - Verde				Sì - Verde			Sì - Verde		
Riunioni per materie per analisi dei risultati delle prove invalsi con individuazione delle criticità emerse e successiva organizzazione di attività		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero ed esiti medi simulazioni prove invalsi svolte
Strumenti di misurazione	circolari DS, registri di classe, apposite relazioni docenti di italiano e matematica delle seconde classi.
Criticità rilevate	risultati peggiori nella classe dell'indirizzo elettronico
Progressi rilevati	in italiano svolte 4 simulazioni ufficiali parallele nelle classi seconde in modalità on line (sito web Engheben). in matematica svolte 2/3 simulazioni ufficiali parallele nelle classi seconde in modalità on line (sito web Engheben) più svariate esercitazioni. In matematica l'esito medio della simulazione si attesta sui 5,15/decimi con una certa omogeneità tra le classi e gli indirizzi max 5,64 in 2° Binf min.4,83 in 2° A ele, In italiano la maggior percentuale degli esiti interessa il livello 5 (voto compreso tra il 7 e l'8) col 41,36 % degli studenti, seguono il livello 4 (6) col 17,46% e il livello 6 (9-10) col 16,62%. I restanti livelli (insufficienze) riguardano il 24,5 % degli studenti..I risultati appaiono alquanto omogenei sia per indirizzo che per classi ad eccezione dell'indirizzo e della classe di elettronica nei quali si registrano performance sensibilmente peggiori..
Modifiche / necessità di aggiustamenti	destinare maggiori risorse nelle classi ove si riscontrano risultati delle simulazioni inferiori a quelli medi d'istituto
Data di rilevazione	10/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero ore di lezione curricolare e/o pomeridiana di preparazione alle prove invalsi
Strumenti di misurazione	registri docenti, registro attività pomeridiane, apposite relazioni docenti di italiano e matematica delle seconde classi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	In italiano effettuate mediamente 15 ore di preparazione alle prove Invalsi per ogni classe seconda, in matematica mediamente 15 ore di preparazione per ogni classe seconda.Oltre 14 ore con progetto aof "Matematica a tutto tondo" per 20 alunni delle classi seconde.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero ed esiti medi simulazioni prove invalsi svolte
Strumenti di misurazione	circolari DS, registri di classe, apposite relazioni docenti di italiano e matematica delle seconde classi.
Criticità rilevate	alcuni docenti lamentano un ulteriore carico di lavoro. i risultati delle simulazioni delle prove appaiono ben superiori a quelli rilevati nel corso delle prove nazionali, probabilmente per l'assenza di strumenti atti alla rilevazione dello cheating, alla modalità on line dello svolgimento della simulazione che non prevede prove diverse per ogni allievo e per un certo permissivismo dei docenti.

Progressi rilevati	in italiano svolte 3 simulazioni ufficiali parallele nelle classi seconde in modalità on line (sito web Engheben). in matematica svolta 1 simulazione ufficiale parallela nelle classi seconde in modalità on line (sito web Engheben) più svariate esercitazioni. In matematica l'esito medio della simulazione si attesta sui 7,15/decimi con una certa omogeneità tra le classi e gli indirizzi max 7,7 in 2° C min. 6,7 in 2° F, max indirizzo Cat 7,26 min indirizzo elettronica 6,7. In italiano la maggior percentuale degli esiti interessa il livello 5 (voto compreso tra il 7 e l'8) col 51,92 % degli studenti, seguono il livello 6 (9-10) col 35,7% e il livello 4 (6) col 8,11%. I restanti livelli (insufficienze) riguardano solo il 4,27 % degli studenti..I risultati appaiono alquanto omogenei sia per indirizzo che per classi pur rilevando un performance più modesta nell'indirizzo e nella classe di elettronica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	aumentare il numero di simulazioni in matematica per arrivare almeno a 3 come indicato nei risultati attesi.
Data di rilevazione	10/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero ore di lezione curricolare e/o pomeridiana di preparazione alle prove invalsi
Strumenti di misurazione	registri docenti, registro attività pomeridiane, apposite relazioni docenti di italiano e matematica delle seconde classi
Criticità rilevate	alcuni docenti lamentano un rallentamento delle attività curricolari
Progressi rilevati	In italiano effettuate mediamente dalle 16 alle 18 ore di preparazione alle prove Invalsi per ogni classe seconda, in matematica mediamente 12,5 ore di preparazione per ogni classe seconda.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	aumentare le ore di preparazione in matematica inferiori alle 15 previste come risultato atteso.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43782 Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di corsi finalizzati alla partecipazione degli alunni a gare disciplinari (olimpiadi di chimica, fisica, matematica, informatica)
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stimolare negli alunni più bravi la fiducia nelle proprie capacità e competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Render sistematica l'attività di individuazione e valorizzazione delle eccellenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Predisposizione nei dipartimenti, per classi parallele, di moduli di recupero (italiano, matematica, inglese e discipline di settore) e di prove disciplinari comuni con criteri di valutazione equi eterogenei da somministrare in itinere e a fine anno
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avere una base di confronto comune per classe parallele
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione delle differenze negli esiti finali tra classi parallele.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attivazione sportello help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Intervenire su richiesta dell'alunno per far fronte a difficoltà contingenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La possibilità che lo sportello venga inteso dagli alunni come una forma di recupero delle difficoltà di base che ovviamente non sarebbe possibile colmare con un numero di ore limitato a disposizione per ogni alunno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Garantire agli alunni un supporto individualizzato e costante all'interno della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Utilizzo delle risorse aggiuntive, che fanno parte dell'organico potenziato, in attività di recupero e potenziamento in orario curriculare (modalità classi aperte) e pomeridiano .Classi concorso: A050,A016,A058,A019, A046, A025, C270.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	ridurre il numero di giudizi negativi e debiti formativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti finali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Comunicazione alle famiglie dell'organizzazione delle attività di recupero e degli esiti finali .
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	incentivare l'alleanza educativa scuola-famiglia

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Azioni di recupero tempestive e individualizzate che prevedono anche il coinvolgimento dell'organico di potenziamento. Il lavoro per dipartimenti disciplinari diventerà il punto di partenza per l'attività di pianificazione e programmazione delle azioni. Intervenire sulla continuità -orientamento nell'ottica dell'elaborazione di un curriculum verticale. Rendere partecipi le famiglie della coerenza e dell'efficienza delle scelte fatte in relazione agli esiti ottenuti.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Riunioni dipartimentali, corsi di recupero, incontri con docenti scuola media, attività recupero e potenziamento in itinere, sportello help, corsi di preparazione alle olimpiadi per le eccellenze.
Numero di ore aggiuntive presunte	420
Costo previsto (€)	14500
Fonte finanziaria	fis
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto alle attività laboratoriali Attività amministrative PON

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giù
Comunicazione alle famiglie dell'organizzazione delle attività di recupero e degli esiti finali .					Sì - Verde	Sì - Verde				
Attivazione di corsi finalizzati alla partecipazione degli alunni a gare disciplinari (olimpiadi di chimica, fisica, matematica, informatica)					Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	distribuzione alunni, per classi parallele, in fasce di votazione media.
Strumenti di misurazione	esiti finali degli allievi
Criticità rilevate	risulta ancora sostenuta (20,8%) la percentuale di allievi con media inferiore alla sufficienza, abbiamo un picco del 23,9% nelle classi prime, tutto ciò in attesa di aggiornare i dati successivamente agli esami degli allievi con sospensione di giudizio di fine agosto.
Progressi rilevati	Dall'esame degli esiti finali degli scrutini del mese di giugno emerge la seguente distribuzione degli allievi in fasce di votazione media (dati relativi all'intero istituto): allievi con media inferiore alla sufficienza 20,8%, con media compresa tra 6 e 7 50,3%, con media compresa tra 7 ed 8 21,1%, con media compresa tra 8 e 9 6,6%, con media compresa tra 9 e 10 1,2% e nessun allievo con la media del 10.Confortante la riduzione di 5,5 punti percentuali degli allievi con media inferiore alla sufficienza.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	numero alunni che partecipano a gare di eccellenza o campionati sostenuti dalla scuola e percentuale di quelli che raggiungono buoni risultati.
Strumenti di misurazione	relazioni tutor dei corsi specifici ed esiti delle gare
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Olimpiadi d'informatica: coinvolte le classi quarte dell'indirizzo informatico (32 allievi) di cui 4 ammessi alla fase regionale. Olimpiadi problem solving: coinvolti 19 allievi del biennio per le gare individuali e 8 per quelle a squadre. Nella gara regionale le 2 squadre si sono classificate rispettivamente al 3° e 4° posto (comunque prime nell'ambito provinciale). Nella gara individuale 2 allievi hanno totalizzato il punteggio massimo e sono stati ammessi alla fase nazionale, nella quale si è registrato come risultato migliore un 17° posto.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	aumentare il numero di gare a cui far partecipare gli allievi.
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero classi interessate dalle attività di recupero in modalità classe aperta e percentuale degli allievi coinvolti e che migliora la propria performance.
Strumenti di misurazione	esiti finali, registri di classe, relazioni docenti
Criticità rilevate	In quest'anno scolastico le attività di recupero con l'organico di potenziamento in modalità classe aperta, per motivi di natura organizzativa, sono state ridotte a favore di attività interdisciplinari in compresenza o per gruppi classe, o sportelli pomeridiani.
Progressi rilevati	svolte attività di recupero in modalità classe aperta solo per italiano in due classi prime con particolare attenzione agli allievi stranieri (alfabetizzazione, comunicazione e comprensione del testo) con risultati apprezzabili. L'80% degli alunni stranieri coinvolti ha conseguito una valutazione positiva in italiano nello scrutinio finale e il 60% ha conseguito la promozione.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero allievi che usufruiscono dello sportello help e migliorano la propria performance.
Strumenti di misurazione	moduli di richiesta degli alunni, votazioni riportate dagli alunni interessati
Criticità rilevate	dall'esame effettuato si conferma come lo strumento dello sportello sia funzionale solo al recupero di lacune specifiche e limitate ad alcuni argomenti pertanto va inteso come strumento integrativo di una più ampia e capillare attività di recupero.

Progressi rilevati	Svolte complessivamente 113 ore di sportello di cui il 43 % per il biennio e il 57 % per il triennio, con una maggior incidenza per la matematica (38 % delle h totali). Gli allievi complessivamente coinvolti ammontano a 101. La verifica dei risultati è stata fatta sull'esame degli esiti finali solo per gli alunni che hanno svolto un n° di ore di sportello dalle 6 in sù per una specifica disciplina. Da tale esame è risultato che il 69% degli allievi interessati ha conseguito allo scrutinio finale una valutazione positiva mentre il 31 % ha conseguito una valutazione negativa nelle discipline specifiche.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero alunni con difficoltà individuati dai cc.cc. al termine del trimestre, percentuale degli stessi coinvolti in interventi di recupero, percentuale suddetti allievi che migliorano la propria performance entro l'interperiodo del pentamestre
Strumenti di misurazione	verbali consigli di classe, esiti del trimestre e dell'interperiodo, registri e relazioni degli interventi di recupero, apposite schede redatte dai cc.
Criticità rilevate	auspicabile un intervento più capillare e un incremento della percentuale degli allievi che recuperano. Scarse le risorse finanziarie da destinare agli IDEI
Progressi rilevati	Al termine del trimestre il n° di allievi che hanno riportato insufficienze in almeno una disciplina ammonta a 222 pari al 48,7 % del totale. La quasi totalità degli allievi è stata coinvolta in interventi di recupero, nell'ambito dei quali le modalità più frequenti sono state la pausa didattica e recupero in itinere con un sensibile contributo dell'organico di potenziamento in attività di compresenza lavorando su gruppi classe. Al termine dell'interperiodo la percentuale degli allievi che in seguito agli interventi di recupero hanno superato il df risulta in media del 43,8 % per l'Istituto così articolato classi prime 47,1 %, classi seconde 44,9 %, classi terze 41,4 %, classi quarte 38,1 %. Rispetto al precedente anno scolastico riduzione di 3,5 pti percentuali degli allievi con insufficienze al termine del trimestre, e incremento di 6,1 pti percentuali degli allievi che al termine dell'interperiodo hanno recuperato.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incrementare l'utilizzazione pomeridiana delle ore di potenziamento per le attività di recupero aumentare le motivazioni degli allievi alla frequenza dei corsi pomeridiani di recupero che spesso risulta insoddisfacente.
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero alunni che partecipano a gare di eccellenza o campionati sostenuti dalla scuola e percentuale di quelli che raggiungono buoni risultati.
Strumenti di misurazione	relazioni tutor dei corsi specifici ed esiti delle gare
Criticità rilevate	dalla selezione per le olimpiadi di matematica è stato individuato solo un numero estremamente limitato di allievi.

Progressi rilevati	partecipazione a: concorso Booktrailer & imprenditoria digitale coinvolti 4 allievi della classe 4° E che hanno ottenuto l'attestato di merito per l'eccellente valore del progetto multimediale realizzato e l'originalità ed efficacia comunicativa dell'argomento trattato; olimpiadi di problem solving coinvolti 58 allievi del biennio selezionate 3 squadre (di 4 allievi ciascuna) e 6 allievi per le gare individuali, nelle finali regionali 7° e 8° posto per le squadre, 7° posto per 3 allievi (col 4° miglior punteggio) per le individuali; Giochi di Anacleto coinvolti 12 allievi del biennio; Web trotter coinvolti 12 allievi delle 3° informatiche tutti qualificati per la fase finale; olimpiadi d'informatica coinvolti 26 allievi delle classi 3° e 4° inf.; Olimpiadi di matematica la selezione per le gare provinciali ha riguardato tutti gli allievi, nelle gare di secondo livello un alunno si è classificato al quarto posto, nelle provinciali il miglior piazzamento è stato un 14° posto.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	attivazione di corsi di preparazione per migliorare i risultati ottenibili nelle Olimpiadi di Matematica.
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero classi interessate dalle attività di recupero in modalità classe aperta e percentuale degli allievi coinvolti e che migliora la propria performance.
Strumenti di misurazione	esiti finali, registri di classe, relazioni docenti
Criticità rilevate	In questo anno scolastico le attività di recupero/potenziamento in modalità classe aperta ha subito una notevole flessione a causa della mancanza di spazi fisici, in quanto per un periodo piuttosto lungo la sede centrale ha dovuto ospitare gli allievi della succursale.
Progressi rilevati	Le attività di recupero in modalità classe aperta con l'organico di potenziamento ha coinvolto solo l'italiano e tre classi del biennio 1° A, 2° A e 2° E. dall'esame degli esiti finali la percentuale degli alunni che hanno recuperato le insufficienze emerse al termine del trimestre risulta nell'ordine del 28,5%, 100 % e 71,4%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	maggiore tempestività ed organicità nella programmazione delle attività specifiche.
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	distribuzione alunni, per classi parallele, in fasce di votazione media.
Strumenti di misurazione	esiti finali degli allievi
Criticità rilevate	risulta ancora sostenuta la percentuale di allievi con media inferiore alla sufficienza, abbiamo un picco del 31,4% nelle classi seconde, tutto ciò in attesa di aggiornare i dati successivamente agli esami degli allievi con sospensione di giudizio di fine agosto.
Progressi rilevati	Dall'esame degli esiti finali degli scrutini del mese di giugno emerge la seguente distribuzione degli allievi in fasce di votazione media (dati relativi all'intero istituto): allievi con media inferiore alla sufficienza 26,3%, con media compresa tra 6 e 7 43,7%, con media compresa tra 7 ed 8 21,6%, con media compresa tra 8 e 9 6,3%, con media compresa tra 9 e 10 2,1%e nessun allievo con la media del 10.

Modifiche / necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero allievi che usufruiscono dello sportello help e migliorano la propria performance.
Strumenti di misurazione	moduli di richiesta degli alunni, votazioni riportate dagli alunni interessati
Criticità rilevate	dall'esame effettuato si conferma come lo strumento dello sportello sia funzionale solo al recupero di lacune specifiche e limitate ad alcuni argomenti pertanto va inteso come strumento integrativo di una più ampia e capillare attività di recupero.
Progressi rilevati	Svolte complessivamente 114 ore di sportello di cui il 57 % per il biennio e il 43 % per il triennio, con una maggior incidenza per la matematica (60 % delle h totali). Gli allievi complessivamente coinvolti ammontano a 136. La verifica dei risultati è stata fatta sull'esame degli esiti finali solo per gli alunni che hanno svolto un n° di ore di sportello dalle 6 in su per una specifica disciplina. Da tale esame è risultato che solo il 56,25% degli allievi interessati ha conseguito allo scrutinio finale una valutazione positiva mentre il 43,75 % ha conseguito una valutazione negativa nelle discipline specifiche.

Modifiche / necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione	27/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero alunni con difficoltà individuati dai cc.cc. al termine del trimestre, percentuale degli stessi coinvolti in interventi di recupero, percentuale suddetti allievi che migliorano la propria performance entro l'interperiodo del pentamestre
Strumenti di misurazione	verbali consigli di classe, esiti del trimestre e dell'interperiodo, registri e relazioni degli interventi di recupero.
Criticità rilevate	auspicabile un intervento più capillare e un incremento della percentuale degli allievi che recuperano. Scarse le risorse finanziarie da destinare agli IDEI
Progressi rilevati	Al termine del trimestre il n° di allievi che hanno riportato insufficienze in almeno una disciplina ammonta a 227 pari al 51,24 % del totale. La quasi totalità degli allievi è stata coinvolta in interventi di recupero, nell'ambito dei quali le modalità più frequenti sono state la pausa didattica e recupero in itinere con un sensibile contributo dell'organico di potenziamento in attività di compresenza lavorando su gruppi classe. Al termine dell'interperiodo la percentuale degli allievi che in seguito agli interventi di recupero hanno superato il df risulta in media del 37,7 % per l'Istituto così articolato classi prime 39 %, classi seconde 33 %, classi terze 40,5 %, classi quarte 37 %.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incrementare l'utilizzazione pomeridiana delle ore di potenziamento per le attività di recupero aumentare le motivazioni degli allievi alla frequenza dei corsi pomeridiani di recupero che spesso risulta insoddisfacente.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43783 Realizzazione di progetti di aof coerenti con gli indirizzi d'istituto mirati al potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	La Commissione predisporrà le schede di presentazione dei progetti individuando criteri oggettivi di selezione nell'ottica dell'integrazione dei progetti nella didattica curriculare e della coerenza degli stessi con gli obiettivi trasversali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Predisposizione schede di monitoraggio per verificare il grado di soddisfazione nei destinatari e l'effettivo raggiungimento delle finalità perseguite
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rendere sistematica l'attività di monitoraggio e la verifica della ricaduta dei progetti sull'attività curricolare.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incremento mole di lavoro dei docenti e incertezza della retribuzione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Monitoraggio della ricaduta del progetto sull'apprendimento degli allievi, nell'ambito dei rispettivi consigli di classe
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	riuscire ad integrare l'attività curricolare con l'attività extracurricolare

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Azione prevista	Istituzione di una commissione formata da docenti rappresentanti i diversi indirizzi di studio , da un genitore e da un alunno, per l'approvazione dei progetti di AOF.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Verranno svolti i progetti ritenuti più adeguati al curriculum d'istituto che avranno anche il consenso della componente alunni e genitori
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	L'impegno extracurricolare potrebbe portare gli allievi a dedicare meno tempo alla normale attività didattica
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
La condivisione del PTOF con i genitori e con gli allievi, sin dalla fase di elaborazione, per rispondere al meglio alle richieste formative e ai bisogni educativi degli allievi. Rendere inoltre sistematica l'attività di monitoraggio nell'ottica della revisione e del miglioramento delle attività svolte.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali****Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Commissione per costruzione schede di presentazione dei progetti e valutazione degli stessi. Predisposizione schede di monitoraggio e analisi dei dati raccolti. Azione nei consigli di classe per valutazione ricaduta progetti.attuazione progetti aof
Numero di ore aggiuntive presunte	200
Costo previsto (€)	7000
Fonte finanziaria	fis

Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	300
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
La Commissione predisporrà le schede di presentazione dei progetti individuando criteri oggettivi di selezione nell'ottica dell'integrazione dei progetti nella didattica curricolare e della coerenza degli stessi con gli obiettivi trasversali.		Sì - Verde								
Predisposizione schede di monitoraggio per verificare il grado di soddisfazione nei destinatari e l'effettivo raggiungimento delle finalità perseguite			Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde
Monitoraggio della ricaduta del progetto sull'apprendimento degli allievi, nell'ambito dei rispettivi consigli di classe			Sì - Verde		Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Istituzione di una commissione formata da docenti rappresentanti i diversi indirizzi di studio, da un genitore e da un alunno, per l'approvazione dei progetti di AOF.		Si - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	10/12/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti esaminati, numero progetti approvati, percentuale progetti presentati conformi ai criteri fissati dalla commissione
Strumenti di misurazione	moduli presentazione progetti protocollati, verbali commissione e relative graduatorie.
Criticità rilevate	non tutte le priorità del rav e le azioni del pdm sono state interessate dai progetti presentati.
Progressi rilevati	La commissione ha esaminato 14 progetti valutandone 13 ammissibili(seppur con un distinguo in due fasce: progetti ammissibili e progetti ammissibili dopo una rivisitazione da parte della commissione) e inviandoli al Collegio Docenti per l'approvazione. Il 93% dei progetti presentati sono risultati conformi ai criteri fissati dalla commissione.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Dare indirizzi specifici (per garantire una maggiore strumentalità dei progetti aof al pdm) ai docenti che intendono presentare i progetti.
Data di rilevazione	10/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale progetti avviati regolarmente monitorati, risultati del monitoraggio
Strumenti di misurazione	relazioni responsabili dei progetti, apposita relazione f.s. al ptof, esame schede di monitoraggio.
Criticità rilevate	necessità di maggiore collaborazione e celerità da parte dei referenti dei progetti

Progressi rilevati	Tutti i progetti avviati sono stati regolarmente monitorati attraverso una serie di questionari compilati dai docenti e dagli allievi. I risultati emersi dal monitoraggio appaiono nel complesso positivi e confortanti (vedi apposite schede di sintesi elaborate dalle f.s. al ptof)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale progetti avviati oggetto d'esame di ricaduta sugli allievi nell'ambito dei consigli di classe, percentuale degli allievi coinvolti nei progetti per i quali viene registrata una ricaduta positiva in termini di competenze anche trasversali
Strumenti di misurazione	relazioni responsabili dei progetti, verbali dei consigli di classe, esame moduli appositamente predisposti, frequenza, comportamento e d esiti finali allievi coinvolti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Su 9 progetti per 5 l'esame della ricaduta sugli allievi è stata effettuata dai consigli di classe attraverso l'uso di moduli specifici, dai quali si evincono risultati positivi (la quasi totalità degli allievi ha evidenziato dei miglioramenti di diversa natura). Per il progetto ,indirizzato ad allievi delle terze classi delle scuole medie, l'esame della ricaduta viene effettuato sulla percentuale dei ragazzi frequentanti il corso che si è iscritto nel ns Istituto pari al 69% (45 su 65). Per il progetto Cisco, vista la finalità del potenziamento delle competenze digitali degli allievi, l'esame della ricaduta viene effettuato sul numero di allievi che superano gli esami cisco (dati ancora provvisori).. - Per il progetto , preparazione per le gare di problem solving, l'esame della ricaduta si effettua sui risultati conseguiti nelle finali regionali (3° e 4° posto, un 17° posto nelle nazionali). 100% progetti ha previsto l'esame della ricaduta sugli allievi.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale progetti avviati regolarmente monitorati, risultati del monitoraggio
Strumenti di misurazione	relazioni responsabili dei progetti, apposita relazione f.s. al ptof, esame schede di monitoraggio.
Criticità rilevate	una certa resistenza da parte dei docenti referenti a produrre tutto il materiale richiesto.
Progressi rilevati	Tutti i progetti avviati sono stati regolarmente monitorati attraverso una serie di questionari compilati dai docenti e dagli allievi. I risultati emersi dal monitoraggio appaiono nel complesso positivi e confortanti (vedi apposite schede di sintesi elaborate dalle f.s. al ptof)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	una migliore tempistica ed organizzazione nella produzione del materiale richiesto da parte dei docenti referenti dei progetti.
Data di rilevazione	18/05/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale progetti avviati oggetto d'esame di ricaduta sugli allievi nell'ambito dei consigli di classe, percentuale degli allievi coinvolti nei progetti per i quali viene registrata una ricaduta positiva in termini di competenze anche trasversali
Strumenti di misurazione	relazioni responsabili dei progetti, verbali dei consigli di classe, esame moduli appositamente predisposti, frequenza, comportamento e d esiti finali allievi coinvolti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Per 4 l'esame della ricaduta sugli allievi è stata effettuata dai consigli di classe attraverso l'uso di moduli specifici, dai quali si evincono risultati positivi (la quasi totalità degli allievi ha evidenziato dei miglioramenti di diversa natura). Per il progetto ,indirizzato ad allievi delle terze classi delle scuole medie, l'esame della ricaduta viene effettuato sulla percentuale dei ragazzi frequentanti il corso che si è iscritto nel ns Istituto pari al 63% (43 su 68). Per i progetti ecdl 1 e 2 e Cisco, vista la finalità del potenziamento delle competenze digitali degli allievi, l'esame della ricaduta viene effettuato sul numero di allievi che superano gli esami ecdl e cisco.. Dai dati ancora provvisori 10 allievi su 37 hanno superato l'esame Ecdl, 20 su 60 l'esame Cisco.- Per il progetto , preparazione per le gare di problem solving, l'esame della ricaduta si effettua sui risultati conseguit nelle finali regionali. 90% progetti ha previsto l'esame della ricaduta sugli allievi.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	maggiore tempestività nell'esame della ricaduta da parte dei referenti dei progetti.
Data di rilevazione	22/12/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti esaminati, numero progetti approvati, percentuale progetti presentati conformi ai criteri fissati dalla commissione
Strumenti di misurazione	moduli presentazione progetti protocollati, verbali commissione e relative graduatorie.
Criticità rilevate	non tutte le priorità del rav e le azioni del pdm sono state interessate dai progetti presentati.
Progressi rilevati	La commissione ha esaminato 11 progetti valutandone 10 ammissibili e inviandoli al Collegio Docenti per l'approvazione.Il 91% dei progetti presentati sono risultati conformi ai criteri fissati dalla commissione.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	anticipare al mese di novembre le attività della commissione. Dare indirizzi specifici (per garantire una maggiore strumentalità dei progetti aof al pdm) ai docenti che intendono presentare i progetti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43784 Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Potenziamento delle competenze digitali dei docenti per attuare didattiche innovative, quali l'utilizzo delle piattaforme E-LEARNING, didattica laboratoriale, sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, flipped classroom, google suite
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni utilizzando metodologie più coinvolgenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore incremento tra i docenti delle didattiche digitali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Interventi rivolti ai ragazzi inerenti all'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo e disseminazione di metodologie didattiche innovative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Maggior carico di lavoro per i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del livello di partecipazione e apprendimento da parte degli allievi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Cercare di trasformare il modello trasmissivo della scuola sfruttando le diverse opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi metodi di insegnamento, apprendimento e valutazione.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corso ecdl per docenti, corso per utilizzo LIM e registro elettronico, corso per utilizzo piattaforma moodle e google suite, progetto avanguardie educative.
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	1920
Fonte finanziaria	fis, miur
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	assistenza tecnica e amministrativa
Numero di ore aggiuntive presunte	54
Costo previsto (€)	763
Fonte finanziaria	fis, miur
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi rivolti ai ragazzi inerenti all'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento delle competenze digitali dei docenti per attuare didattiche innovative, quali l'utilizzo delle piattaforme E-LEARNING, didattica laboratoriale, sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, flippe d classroom, google suite			Sì - Verde	Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde		
Interventi rivolti ai ragazzi inerenti all'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione specifici
Strumenti di misurazione	elenchi docenti partecipanti ai corsi pubblicati sul sito, numero attestati prodotti dai docenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	80 docenti dell'istituto coinvolti in corsi di formazione organizzati dalla scuola sull'utilizzazione a fini didattici del pacchetto google suite. 21 docenti impegnati in corsi specifici della rete d'ambito.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale docenti che utilizza regolarmente la lim

Strumenti di misurazione	relazioni finali docenti, documento predisposto dal consiglio di classe..
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Dall'esame dei dati riportati in apposito documento dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale emerge che: nelle classi prime usa regolarmente la lim il 98,7% dei docenti; nelle classi seconde il 96,4%; nelle classi terze l'85,1%; nelle classi quarte l'82,5% e nelle classi quinte l'83,3%. rispetto al precedente a.s. si registra un incremento sulla media d'istituto di 6,6 pti percentuali..
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale docenti che utilizzano le nuove metodologie
Strumenti di misurazione	relazioni finali docenti, registro elettronico, documento predisposto dal consiglio di classe.
Criticità rilevate	Data l'importanza delle citate piattaforme didattiche soprattutto ai fini della innovazione metodologica didattica risultano ancora piuttosto basse le percentuali dei docenti che le utilizzano con una certa regolarità. E di conseguenza risultano analogamente basse le percentuali di docenti che sperimentano o adottano metodologie innovative.
Progressi rilevati	Dall'esame dei dati riportati in apposito documento dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale emerge che: nelle classi prime ha usato piattaforme didattiche (googleclassroom, weschool o altre) il 50,6% dei docenti; nelle classi seconde il 40,0%; nelle classi terze il 72,2%; nelle classi quarte il 66,6% e nelle classi quinte il 59,2%. Dall'esame dei dati riportati in apposito documento dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale emerge che: nelle classi prime ha utilizzato metodologie didattiche innovative il 54,5% dei docenti; nelle classi seconde il 41,8%; nelle classi terze il 22,2%; nelle classi quarte il 36,5% e nelle classi quinte il 31,4%. rispetto al precedente a.s. si registra sulla media d'istituto un incremento dei docenti che usano le piattaforme didattiche di 24 pti percentuali e un incremento dei docenti che utilizzano o sperimentano nuove metodologie didattiche di 8 pti percentuali..
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di alunni e di classi coinvolte attivamente nei progetti di innovazione metodologica
Strumenti di misurazione	relazioni finali referenti dei progetti, relazioni finali dei docenti, questionari alunni, monitoraggio fs del ptof
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	Avviato il progetto "Digital story telling" nell'ambito delle Avanguardie Educative dell'Indire. Coinvolte due classi del triennio (4° Acat e 4°Bcat) per un totale di 32 allievi. Buoni in termini di partecipazione, interesse e miglioramento delle competenze da parte degli allievi emersi dal monitoraggio delle attività progettuali.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione specifici
Strumenti di misurazione	elenchi docenti partecipanti ai corsi pubblicati sul sito, numero attestati prodotti dai docenti.
Criticità rilevate	un certo ritardo nell'avvio dei corsi relativi alla rete d'ambito e al pnsd.
Progressi rilevati	coinvolti 47 docenti dell'istituto nei corsi relativi all'innovazione metodologica didattica e agli strumenti multimediali per l'innovazione didattica nell'ambito del percorso "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", 28 docenti in corsi analoghi nelle unità formative della rete di ambito1; 14 docenti nei corsi relativi al PNSD. Le ultime due attività formative pur riferendosi all'a.s. 2016/17 sono, nella maggior parte dei casi, ancora in corso e termineranno nel prossimo mese di settembre.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale docenti che utilizza regolarmente la lim
Strumenti di misurazione	relazioni finali docenti, documento predisposto dal consiglio di classe..
Criticità rilevate	nelle 5 classi della succursale non è disponibile la lim. Col procedere negli anni di corso si registra una riduzione dei docenti che usano regolarmente la lim si passa dal 100% delle classi prime al 63% delle classi quinte.
Progressi rilevati	Dall'esame dei dati riportati in apposito documento dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale emerge che: nelle classi prime usa regolarmente la lim il 100% dei docenti; nelle classi seconde il 94%; nelle classi terze l'80,3%; nelle classi quarte il 75,9% e nelle classi quinte il 63,0%.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	ripetere ad inizio prossimo a.s. un incontro con i docenti al fine di evidenziare tutte le potenzialità offerte dall'uso della lim, specie per gli insegnanti del triennio.
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale docenti che utilizzano le nuove metodologie
Strumenti di misurazione	relazioni finali docenti, registro elettronico, documento predisposto dal consiglio di classe.

Criticità rilevate	Data l'importanza delle citate piattaforme didattiche soprattutto ai fini della innovazione metodologica didattica risultano ancora piuttosto basse le percentuali dei docenti che le utilizzano con una certa regolarità. E di conseguenza risultano analogamente basse le percentuali di docenti che sperimentano o adottano metodologie innovative.
Progressi rilevati	Dall'esame dei dati riportati in apposito documento dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale emerge che: nelle classi prime ha usato piattaforme didattiche (googleclassroom, weschool o altre) il 31% dei docenti; nelle classi seconde il 25,8%; nelle classi terze il 50,8%; nelle classi quarte il 27,8% e nelle classi quinte il 30,4%. Dall'esame dei dati riportati in apposito documento dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale emerge che: nelle classi prime ha utilizzato metodologie didattiche innovative il 35% dei docenti; nelle classi seconde il 42,4%; nelle classi terze il 27,9%; nelle classi quarte il 18,5% e nelle classi quinte il 21,7%.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Pur considerando che i corsi di formazione specifici, nella migliore delle ipotesi si sono conclusi verso la fine dell'a.s. corrente e che molti devono ancora terminare e pertanto l'auspicabile ricaduta si dovrebbe materializzare nel prossimo a.s., sarebbe opportuno organizzare prima dell'avvio delle prossime attività didattiche degli incontri a cura degli animatori digitali finalizzati a sottolineare le potenzialità d'uso delle piattaforme didattiche ai fini delle inovazioni metodologiche didattiche..
Data di rilevazione	30/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di alunni e di classi coinvolte attivamente nei progetti di innovazione metodologica
Strumenti di misurazione	relazioni finali referenti dei progetti, relazioni finali dei docenti, questionari alunni, monitoraggio fs del ptof.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Avviato il progetto "Flipped classroom teal" nell'ambito delle Avanguardie Educative dell'Indire. Coinvolte quattro classi del triennio (3° E, 3° A, 3° D e 4° B) per un totale di 77 allievi. Buoni in termini di partecipazione, interesse e miglioramento delle competenze da parte degli allievi emersi dal monitoraggio delle attività progettuali.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43785 Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico- culturale).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzare uno sportello di ascolto strutturato per docenti/famiglie/alunni in continuità con il percorso già avviato)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Superamento del disagio con l'aiuto di tutte le componenti del dialogo educativo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non essendo una presenza costante (presente solo per poche ore e non tutti i giorni) si rischia la frammentazione del rapporto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione all'interno della scuola di strutture di riferimento finalizzate ad un supporto psicologico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Rapporto più costante tra docente referente Bes e consiglio di classe per azioni di supporto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di una figura di riferimento per i consigli di classe
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Personalizzazione ed individualizzazione degli interventi di recupero e potenziamento attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato e attivazione di progetti contro la dispersione scolastica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Produrre interventi mirati ad una effettiva inclusione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Produrre interventi non specializzati
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avere a disposizione la presenza costante di figure di supporto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attivazione di corsi di aggiornamento sui BES finalizzati alla comprensione della direttiva sui Bisogni Educativi Speciali, all'individuazione dell'alunno con DSA o comunque con svantaggi socio-economici e alla predisposizione dei PDP.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione del progetto di inclusività con le famiglie e le agenzie esterne in partenariato con la scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore consapevolezza delle esigenze di inclusività da parte del corpo docente
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Predisposizione protocolli di accoglienza per alunni stranieri e BES. Predisposizione format per individuazione alunni con BES e per attività di monitoraggio in itinere.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creare nel tempo attività e strumenti per la pianificazione strategica dell'inclusività
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Condividere il progetto di inclusione con famiglie e servizi sociosanitari sottolineando l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola . Rendere sistematica l'attività di rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. Aprire l'azione educativa a più figure. Creare un piano di formazione annuale rivolto a tutti gli insegnanti finalizzato ad acquisire nuove competenze e nuove metodologie per far fronte al disagio scolastico		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	.Attività di supporto ai consigli di classe da parte del referente BES, interventi individualizzati di recupero (docente di sostegno organico potenziato), referente sportello ascolto, formazione docenti. Progetti per l'inclusione e contro la dispersion
Numero di ore aggiuntive presunte	90
Costo previsto (€)	5350
Fonte finanziaria	fis, area a rischio e a forte processo immigratorio.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	supporto alle attività progettuali
Numero di ore aggiuntive presunte	35
Costo previsto (€)	500
Fonte finanziaria	area a rischio e a forte processo immigratorio.
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	2000	miur, amministrazione provinciale, contributo alunni
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione protocolli di accoglienza per alunni stranieri e BES. Predisposizione format per individuazione alunni con BES e per attività di monitoraggio in itinere.		Sì - Verde			Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzare uno sportello di ascolto strutturato per docenti/famiglie/alunni in continuità con il percorso già avviato)			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Rapporto più costante tra docente referente Bes e consiglio di classe per azioni di supporto		Sì - Verde			Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde	
Personalizzazione ed individualizzazione degli interventi di recupero e potenziamento attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato e attivazione di progetti contro la dispersione scolastica.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					
Attivazione di corsi di aggiornamento sui BES finalizzati alla comprensione della direttiva sui Bisogni Educativi Speciali, all'individuazione dell'alunno con DSA o comunque con svantaggi socio-economici e alla predisposizione dei PDP.						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti contro la dispersione scolastica attivati e risultanze esame della ricaduta sugli allievi e del monitoraggio..
Strumenti di misurazione	esiti monitoraggio fs al ptof, relazioni responsabili dei progetti, schede redatte dai cc
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Avviati, nell'ambito delle attività a favore dell'inclusione e contro la dispersione, i seguenti progetti: progetto piscina; laboratorio di psicomotricità; laboratorio musicale; progetto "Un amico in più", progetto coro ed inno della scuola. Inoltre allievi bes sono stati regolarmente coinvolti nei progetti Erasmus+, progetto FAI, progetto lettura pon "A scuola...aperta" ed altri. I suddetti progetti, come da relazione dei referenti, hanno avuto una ricaduta positiva sugli alunni in termini di integrazione, inclusione socializzazione (in particolare per gli allievi dsa), competenze disciplinari, relazionali e di cittadinanza attiva.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di docenti coinvolti nei corsi di formazione specifici
Strumenti di misurazione	elenchi docenti partecipanti ai corsi pubblicati sul sito, numero attestati prodotti dai docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	15 docenti impegnati in un corso on line sulla dislessia organizzato dall'USR, organizzata 1 giornata formativa sulle esigenze dei bes. 34 docenti impegnati in corsi specifici della rete d'ambito.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	valutare strategie atte ad un'effettiva disseminazione di quanto appreso nei corsi.
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero interventi attivati, percentuale di studenti con BES che hanno ottenuto un miglioramento curricolare attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi (successo scolastico).
Strumenti di misurazione	votazioni periodiche e finali riportate dagli alunni BES, relazione referente BES
Criticità rilevate	continua a rilevarsi un certo disorientamento da parte di alcuni docenti, per mancanza di esperienza e conoscenze specifiche, nella gestione degli allievi con bes.

Progressi rilevati

Presenti 41 allievi con bes, pari al 7,1% della popolazione scolastica dell'istituto (di cui 11 con disabilità certificata legge 104/92 art. 3 c. 1 e 3, 8 DSA con certificazione, 18 con difficoltà di apprendimento non certificata e disagi vari). Dei 41 allievi 33 hanno riportato risultati positivi (6 ammessi all'esame di stato, 18 ammessi alla classe successiva allo scrutinio di giugno, 9 con sospensione del giudizio e promozione allo scrutinio differito). Dei restanti 8 allievi 1 ha richiesto il nulla-osta per il trasferimento , e 7 non sono stati ammessi alla classe successiva (di cui 1 per motivi di frequenza e 2 allo scrutinio differito del mese di agosto). Pertanto la percentuale degli allievi bes che ha conseguito la promozione è dell' 80,5% circa.

Modifiche / necessità di aggiustamenti**Data di rilevazione****20/06/2018 00:00:00****Indicatori di monitoraggio del processo**

numero e percentuale alunni ritirati e richieste di nulla osta

Strumenti di misurazione

dati ufficiali forniti dalla segreteria didattica.

Criticità rilevate**Progressi rilevati**

nell'anno scolastico 17.18 si sono registrati 2 ritiri pari allo 0,34% e 11 richieste di nulla osta pari all'1,90%. Ben al di sotto dei rispettivi 0,93% e 6,75% del precedente anno scolastico (16/17)

Modifiche / necessità di aggiustamenti**Data di rilevazione****30/05/2018 00:00:00****Indicatori di monitoraggio del processo**

numero e percentuale allievi e genitori che si sono avvalsi dello sportello di ascolto

Strumenti di misurazione

report docente referente

Criticità rilevate**Progressi rilevati**

Attivato il programma d'incontri di educazione all'affettività e spazi di ascolto con il consultorio familiare di Soverato per le classi del biennio (9 incontri 6 classi coinvolte). Attivato il servizio CIC con il SERT di Soverato (promozione del benessere, ascolto e accoglienza del disagio) coinvolte 5 classi.

Modifiche / necessità di aggiustamenti**Data di rilevazione****30/05/2018 00:00:00****Indicatori di monitoraggio del processo**

numero di schede compilate e PDP elaborati in rapporto al numero di allievi con BES percentuale allievi BES effettivamente monitorati

Strumenti di misurazione

report referente per la valutazione, esame data base esiti alunni BES

Criticità rilevate

stenta a partire la creazione del data base ufficiale dei risultati periodici degli allievi, anche se il docente referente ha contattato periodicamente i docenti interessati per monitorare l'andamento degli allievi.

Progressi rilevati	Compile le schede per tutti gli allievi interessati. per gli allievi disabili sono stati redatti 8 pei con percorso differenziato e 3 pei con obiettivi minimi per tutti gli altri allievi bes sono stati redatti i pdp ad eccezione di 11 casi seguiti direttamente dai consigli di classe. Tutti gli allievi sono stati regolarmente monitorati.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	creare meccanismi che determinino una maggiore tempestività nel monitoraggio dell'andamento didattico degli allievi bes, sensibilizzando maggiormente i consigli di classe.
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di docenti coinvolti nel corso di formazione specifico
Strumenti di misurazione	relazione tutor del corso, attestati prodotti dai docenti
Criticità rilevate	Nel corrente a.s. le attività di formazione sono state avviate con un sensibile ritardo e in diversi casi (formazione d'ambito) non si sono ancora concluse.
Progressi rilevati	Svolte le seguenti attività: corso sul disagio giovanile in collaborazione col Lions Club coinvolti circa 30 docenti; corso "L'educazione al rispetto dell'altro prevenzione del bullismo e cyber bullismo" c/o IPSSAR Soverato (formazione ambito 1 uf 3) coinvolti 6 docenti; formazione referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione USR Calabria coinvolti due docenti; le forme di disagio giovanile (formazione ambito 1 uf 9) coinvolti 8 docenti.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	inizio tempestivo delle attività di formazione per poter applicare o sperimentare nell'attività curricolare quanto appreso durante la formazione/aggiornamento, in modo da poterne valutare la ricaduta e quindi l'efficacia.
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti contro la dispersione scolastica attivati e risultanze esame della ricaduta sugli allievi.
Strumenti di misurazione	ptof, verbali commissione progetti, relazioni responsabili dei progetti
Criticità rilevate	una migliore tempistica nelle attività di monitoraggio da parte dei referenti
Progressi rilevati	Avviati, nell'ambito delle attività a favore dell'inclusione e contro la dispersione, i seguenti progetti: "Noi e gli altri emozionarsi col cibo"; "Il caffè letterario"; progetto piscina: uscite FAI sul territorio con produzione fotografica. I suddetti progetti , come da relazione dei referenti, hanno avuto una ricaduta positiva sugli alunni in termini di integrazione, inclusione socializzazione (in particolare per gli allievi dsa), competenze disciplinari, relazionali e di cittadinanza attiva.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	maggior collaborazione tra referenti dei progetti e fs
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	numero interventi attivati, percentuale di studenti con BES che hanno ottenuto un miglioramento curricolare attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi (successo scolastico).
Strumenti di misurazione	votazioni periodiche riportate dagli alunni BES, relazione referente BES
Criticità rilevate	si è rilevato un certo disorientamento da parte di alcuni docenti, per mancanza di esperienza e conoscenze specifiche, nella gestione degli allievi con bes.
Progressi rilevati	Presenti 34 allievi con bes, per tutti i quali sono stati attivati interventi personalizzati, (di cui 11 con disabilità certificata legge 104/92 art. 3 c. 1 e 3, 6 DSA con certificazione, 10 con svantaggio linguistico-culturale, 1 con disagio comportamentale, 6 con difficoltà di apprendimento non certificata/disagio psicologico. Dei 34 allievi 26 hanno riportato risultati positivi (2 ammessi all'esame di stato, 15 ammessi alla classe successiva allo scrutinio di giugno,9 con sospensione del giudizio e promozione allo scrutinio differito). Dei restanti 8 allievi 2 hanno richiesto il nulla-osta per il trasferimento , e 6 non sono stati ammessi alla classe successiva (di cui 2 per motivi di frequenza). Pertanto la percentuale degli allievi bes che ha conseguito la promozione è del 76,5% circa.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	necessità di aggiornamento e formazione sulle tematiche relative agli allievi con bes per i docenti, spesso non preparati a gestire al meglio i casi specifici.
Data di rilevazione	30/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di schede compilate e PDP elaborati in rapporto al numero di allievi con BES percentuale allievi BES effettivamente monitorati
Strumenti di misurazione	report referente per la valutazione, esame data base esiti alunni BES
Criticità rilevate	Non è stato creato un data base ufficiale dei risultati periodici degli allievi, anche se il docente referente ha contattato periodicamente i docenti interessati per monitorare l'andamento degli allievi.
Progressi rilevati	Compilate le schede per tutti gli allievi interessati. per gli allievi disabili sono stati redatti 6 pei con percorso differenziato e 4 pei con obiettivi minimi (1 allievo disabile ha rifiutato il sostegno optando per la noemale programmazione di classe)per tutti gli altri allievi bes sono stati redatti i pdp ad eccezione di 6 casi (di cui 3 bes temporanei). Tutti gli allievi sono stati regolarmente monitorati.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	necessaria creazione data base ove registrare sistematicamente i progressi degli allievi
Data di rilevazione	30/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero e percentuale allievi e genitori che si sono avvalsi dello sportello di ascolto
Strumenti di misurazione	report docente referente
Criticità rilevate	

Progressi rilevati

Gli interventi, in termini di spazio di ascolto, effettuati in collaborazione con gli esperti operatori del Consultorio Familiare di Soverato U. O. tutela salute donna infanzia e famiglia, nel corrente anno scolastico hanno privilegiato il lavoro all'interno dei gruppi classe. Coinvolte 7 classi del biennio e 1 classe del triennio. per ciò che concerne gli incontri individuali coinvolti 10 alunni e 8 genitori. La cadenza degli incontri prevedeva due sedute al mese sia per i gruppi classe che per gli interventi individuali. Positive la partecipazione e il coinvolgimento degli allievi

Modifiche / necessità di aggiustamenti**OBIETTIVO DI PROCESSO: #49220 Maggiori rapporti con i docenti della scuola secondaria di primo grado per evidenziare i bisogni individuali. Monitoraggio consiglio orientativo****SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi****Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine****Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Azione prevista	
	organizzazione mini stages di orientamento per gli allievi delle terze classi delle scuole secondarie di primo grado del bacino d'utenza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	incremento delle iscrizioni alle classi prime dell'Istituto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	consolidare i rapporti con le scuole medie del comprensorio e promuovere la visibilità dell'istituto all'interno del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: potenziamento delle competenze matematico-logiche - scientifiche; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione. Migliorare l'attività orientativa. Apertura pomeridiana delle scuole, valorizzazione di percorsi formativi individualizzati . In riferimento all'appendice B: innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative, verranno perseguiti i seguenti obiettivi: creare nuovi spazi per l'apprendimento riorganizzare il tempo del fare scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • definizione di un sistema di orientamento. 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	attività laboratoriale, progettazione e cordinamento
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	1925
Fonte finanziaria	fis
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	assistenza alle attività laboratoriali
Numero di ore aggiuntive presunte	45
Costo previsto (€)	652
Fonte finanziaria	fis
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
monitoraggio esiti							Sì - Verde			
svolgimento				Sì - Verde	Sì - Verde					
Presentazione attività progettuale ai genitori ed allievi interessati			Sì - Verde							
redazione e presentazione progetto		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	28/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero allievi delle classi terze della scuola media che hanno frequentato i mini stages e si sono iscritti alle prime classi dell'Istituto.
Strumenti di misurazione	relazione finale referente progetto, domande di iscrizione alle classi prime
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	65 allievi delle terze medie frequentanti i mini stages di cui 45 si sono iscritti nel nostro istituto (pari al 69% dei frequentanti).
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43786 Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creare sul sito web dell'istituto dei format on line per verificare il livello di soddisfazione delle attività svolte nell'istituto e del livello di organizzazione .
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Essere in possesso di uno strumento di valutazione delle attività e dell'organizzazione dell'istituto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento processi organizzativi dell'istituto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Ampio utilizzo del sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incrementare il livello di integrazione con le famiglie

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	creazione di una costante sinergia con gli stakeholder
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Pubblicazioni, all'interno dell'area didattica nel sito web di istituto di lavori significativi proposti dagli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Dare agli allievi la possibilità di rendere pubblici lavori significativi e di rilievo nell'ottica curricolare ed extra curricolare
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità per gli alunni e la scuola di divulgare le diverse best practice
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Consentire una più attenta e fondata autovalutazione dell'istituto. Fornire uno strumento di informazione dettagliato all'utenza e facilitarne un utilizzo consapevole Coinvolgere gli alunni nella gestione del sito della scuola		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Creazione e successiva analisi statistica di format on line, corsi per genitori su utilizzo registro elettronico e sito, supporto agli alunni nella pubblicazione di attività e prodotti sul sito web
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	525

Fonte finanziaria	fis
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	supporto laboratoriale ai corsi
Numero di ore aggiuntive presunte	8
Costo previsto (€)	116
Fonte finanziaria	fis
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creare sul sito web dell'istituto dei format on line per verificare il livello di soddisfazione delle attività svolte nell'istituto e del livello di organizzazione									Sì - Verde	Sì - Verde
Ampio utilizzo del sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Pubblicazioni, all'interno dell'area didattica nel sito web di istituto di lavori significativi proposti dagli alunni							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incremento del numero utenti che visitano il sito web dell'istituto
Strumenti di misurazione	contatore visite del sito, relazione funzione strumentale specifica
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Incremento numero visitatori del sito d'istituto del 182% (circa 240.000 visitatori nel corrente a.s. rispetto agli 85.000 dell'a.s. 2015.16). Tutte le attività significative dell'Istituto sono state riportate sul sito ITMalafarina.
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale dei soggetti che compilano i questionari proposti sul totale degli interessati, livello di soddisfazione sull'organizzazione scolastica da parte di docenti, del personale ata, degli allievi e genitori,
Strumenti di misurazione	analisi statistiche dei questionari docenti, personale ata, docenti e alunni
Criticità rilevate	estremamente basse le percentuali di allievi e genitori che hanno compilato il questionario on line. Modesta anche la percentuale del personale ata e dei docenti. Solo 5 questionari compilati dal personale ata (81,6%), 34 dai genitori (3,4%) e 20 dagli alunni (4,1%) toccando così percentuali sicuramente non significative statisticamente. Per quanto riguarda i docenti solo 20 questionari compilati pari al 25% contro il 57% del precedente a.s.
Progressi rilevati	Pubblicati i questionari on line sul sito itmalafarina nell'area dedicata all'autovalutazione d'istituto, per le componenti docenti, personale ata, genitori e alunni. Della componente docenti ha risposto il 25%. Dall'esame delle risposte dei docenti emerge un quadro positivo infatti per quanto riguarda i diversi aspetti dell'organizzazione le risposte che la ritengono efficace o molto efficace oscillano tra il 75 e l'85% del totale delle risposte date; per quanto riguarda la gestione le stesse oscillano tra il 70 e il 75%; per l'aggiornamento professionale in media il 73% dei docenti ritiene l'attività svolta efficace. Le percentuali più basse (in termini di efficacia) riguardano l'utilizzo del personale di potenziamento 50% e l'utilizzo delle compresenze 50%.
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	motivare le diverse componenti alla compilazione dei questionari.
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero lavori allievi pubblicati sul sito web dell'istituto
Strumenti di misurazione	area dedicata del sito web

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	<p>Pubbligate nel sito d'istituto le seguenti attività degli allievi: progetto avanguardie educative "Digital story telling", progetto pon "Il poster statistico"; progetto "Prototipo casa domotica" e "Home sweet web" "robot lego" , "Chemistry in progres".</p>
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale dei soggetti che compilano i questionari proposti sul totale degli interessati, livello di soddisfazione sull'organizzazione scolastica da parte di docenti, del personale ata, degli allievi e genitori,
Strumenti di misurazione	analisi statistiche dei questionari docenti, personale ata, docenti e alunni
Criticità rilevate	estremamente bassa la percentuale di allievi e genitori che hanno compilato il questionario on line. Modesta anche la percentuale del personale ata. Solo 3 questionari compilati dal personale ata, 24 dai genitori e 26 dagli alunni toccando così percentuali sicuramente non significative statisticamente.
Progressi rilevati	<p>Pubblicati i questionari on line sul sito itmalafarina nell'area dedicata all'autovalutazione d'istituto, per le componenti docenti, personale ata, genitori e alunni.Solo la componente docenti ha risposto in maniera significativa 57 su 99 pari al 57,6%. Dall'esame delle risposte dei docenti emerge un quadro positivo infatti per quanto riguarda i diversi aspetti dell'organizzazione le risposte che la ritengono efficace o molto efficace oscillano tra il 78 e l'88% del totale delle risposte date; per quanto riguarda la gestione le stesse oscillano tra il 65 e il 91%; per l'aggiornamento professionale in media il 71% dei docenti ritiene l'attività svolta efficace. Le percentuali più basse (in termini di efficacia) riguardano la collaborazione tra docenti 59,6%, l'utilizzo del personale di potenziamento 65% e l'utilizzo delle compresenze 68,4%.</p>
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	divulgare in maniera più incisiva la presenza dei questionari sul sito d'istituto e motivare meglio i soggetti interessati alla compilazione evidenziandone l'importanza.
Data di rilevazione	20/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incremento del numero utenti che visitano il sito web dell'istituto
Strumenti di misurazione	contatore visite del sito, relazione funzione strumentale specifica.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Incremento numero visitatori del sito d'istituto del 365% (circa 400.000 visitatori nel corrente a.s. rispetto agli 85.000 del precedente a.s.). Tutte le attività significative dell'Istituto sono state riportate sul sito ITMalafarina. Il notevole incremento è in parte dovuto a collegamenti di docenti di altri istituti nell'area dedicata alla formazione dell'ambito 1.

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero lavori allievi pubblicati sul sito web dell'istituto
Strumenti di misurazione	area dedicata del sito web
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Publicatenel sito d'istituto le seguenti attività degli allievi: progetto avanguardie educative; blog degli studenti (blog ittech.com); lavori dei diversi progetti Erasmus +; giornalino on line "Aspettando Godot"; giornalino "Divertichimica":
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	dare maggior risalto ad altre attività degli allievi.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43787 Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmare a livello dipartimentale i progetti di alternanza scuola lavoro integrandoli con il percorso curriculare e introdurre l'alternanza come metodologia formativa basata sulla didattica attiva.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creare e stimolare nell'alunno la cultura d'impresa e la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere le attività di ASL sistematiche e perfettamente integrate nel curricolo d'istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Implementare l'interazione con il territorio e con il mondo del lavoro e delle professioni .
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzare un'integrazione proficua tra scuola e mondo del lavoro in stretta relazione con le esigenze del territorio.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avere a disposizione imprese e aziende alle quali potersi rivolgere per le attività di ASL.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Costruire un sistema stabile di rapporti fra la scuola e il mondo del lavoro così come previsto dalla riforma dell'istruzione scolastica, creando modalità' didattiche innovative che, attraverso esperienze in specifiche realtà' di lavoro consentano di conseguire obiettivi formativi che assicurino ai giovani, oltre alla conoscenza di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	tutoraggio ASI, creazione di reti.
Numero di ore aggiuntive presunte	200
Costo previsto (€)	3500
Fonte finanziaria	miur
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	assistenza amministrativa
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	300
Fonte finanziaria	miur
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4800	miur
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	25000	miur
Altro	1500	miur

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Implementare l'interazione con il territorio e con il mondo del lavoro e delle professioni .			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Programmare a livello dipartimentale i progetti di alternanza scuola lavoro integrandoli con il percorso curriculare e introdurre l'alternanza come metodologia formativa basata sulla didattica attiva	Sì - Verde				Sì - Giallo			Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero percentuale degli allievi coinvolti e frequentanti attività di stage e alternanza scuola lavoro.

Strumenti di misurazione	registri specifici, relazioni finali tutor
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	coinvolti nelle attività di asl tutti gli allievi delle classi terze e quarte (263) con le seguenti percentuali di allievi partecipanti che hanno conseguito i relativi attestati: simulazione d'impresa su piattaforma School up per il triennio allievi iscritti 147 pari al 56% (non ancora disponibili i dati relativi al n° di attestati rilasciati), stage in puglia per le 4° classi cat 79%(34 allievi su 43), stage in umbria per le 4° classi informatica 97% (32 all. su 33), stage in umbria per le quarte classi elettronica 93% (29 all.su 31), travel games per il triennio 21% (55 all.), progetto millenium lab per classi quinte 33% (31 all.su 94), progetto asl Università di Reggio Calabria per classi quinte 32%30 all.),stage Napoli e dintorni per il triennio 11% (29 all.) . Circa un centinaio di allievi del triennio 38% ha seguito percorsi individuali presso piccole imprese e studi professionali del territorio.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di rapporti collaborativi instaurati con associazioni ed imprese del territorio
Strumenti di misurazione	protocolli d'intesa e verbali specifici
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Siglati i seguenti protocolli d'intesa con associazioni esterne: Ass. Italia Lavoro progetto Garanzia Giovani; Idrogeotec srl, Futuro energia srl, Cisco, Ordine dei Geometri, AGEPRO, Grimaldi group, Ditta Serratore srl, Survey Pilot srl, ANPAL, Università di Reggio Calabria ed un centinaio di piccole imprese e studi tecnici per l'alternanza scuola lavoro.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti ed attività di alternanza scuola lavoro e/o stage realizzati
Strumenti di misurazione	registri e documentazioni specifiche
Criticità rilevate	Alcuni allievi non sono stati disponibili ad effettuare stage fuori regione, difficoltà nel reperire sul territorio imprese disposte ad ospitare un consistente numero di allievi per attività di stage.

Progressi rilevati	realizzati i seguenti progetti/stage di alternanza scuola lavoro: simulazione d'impresa on line su piattaforma School up per complessive 130 ore, travel games con la Grimaldi spa per ore 20, stage in umbria presso imprese del settore per le 4° classi indirizzo Informatico per ore 40, stage in umbria presso imprese del settore per le 4° classi indirizzo Elettronico per ore 40, stage in salento con la Survey pilot per le classi quarte indirizzo Cat per ore 46, progetto "Millenium lab 2030" per le classi quinte per ore 40, stage "Napoli e dintorni" per gli allievi del triennio per ore 20, giornata con la Schneider sulla casa domotica, progetto asl con l'università di Reggio Calabria per gli allievi delle classi quinte per ore 60, corso sulla sicurezza di base on line sulla piattaforma ANfoss per il triennio per ore 4, circa 100 allievi hanno effettuato percorsi individuali, di durata variabile, presso piccole imprese o studi professionali del territorio.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	maggior coinvolgimento dei consigli di classe nelle attività di pianificazione e monitoraggio dell'asl
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero percentuale degli allievi coinvolti e frequentanti attività di stage e alternanza scuola lavoro.
Strumenti di misurazione	registri specifici, relazioni finali tutor
Criticità rilevate	difficoltà nel reperire nel territorio imprese in grado di ospitare un numero consistente di allievi per le attività di stage, alcuni allievi non disponibili ad effettuare stage fuori regione..
Progressi rilevati	coinvolti nelle attività di asl tutti gli allievi delle classi terze e quarte (230) con le seguenti percentuali di allievi partecipanti che hanno conseguito i relativi attestati: cashlessgeneration 84,8%, stage in umbria per le 4° classi cat 81,2%, stage in umbria per le 4° classi informatica 84,1%, stage in umbria per le quarte classi elettronica 87,1%, travel games 23,0%, stage Amatrice L'Aquila classi terze cat 50,0%, stage centrale termoelettrica classi 3° e 4° elettrotecnica 45,5%, stage presso "Cotto Cusimano" classi terze cat 79,5%, progetto imprenditoria digitale della Cisco dati non ancora disponibili. 11 allievi hanno seguito percorsi individuali presso piccole imprese e studi professionali del territorio.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	anticipare il periodo in cui effettuare gli stage ed effettuare la relativa programmazione nei primi due mesi dell'anno scolastico.
Data di rilevazione	30/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di rapporti collaborativi instaurati con associazioni ed imprese del territorio
Strumenti di misurazione	protocolli d'intesa e verbali specifici
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	Siglati i seguenti protocolli d'intesa con associazioni esterne: Ass. Italia Lavoro progetto Garanzia Giovani; Idrogeotec srl, Futuro energia srl, Unicredit spa, Cisco, Ordine dei Geometri, AGEPRO, Grimaldi group, Ditta Serratore ed una decina di piccole imprese per l'alternanza scuola lavoro. Predisposte numerose lettere d'intenti con ee.ll., associazioni, imprese ed Università per la progettazione PON.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero corsi attivati e numero alunni frequentanti i percorsi finalizzati alla costruzione di profili attitudinali in funzione delle future scelte formative e professionali
Strumenti di misurazione	registri specifici
Criticità rilevate	le attività programmate non sono state svolte (corso di urbanistica) per una lungodegenza dell'insegnante di diritto. gli allievi non sembrano ben disposti ad un incremento delle ore curricolari o ad un'intensificazione delle attività pomeridiane.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti alternanza scuola lavoro e/o stage realizzati
Strumenti di misurazione	registri e documentazioni specifiche
Criticità rilevate	Alcuni allievi non sono stati disponibili ad effettuare stage fuori regione, difficoltà nel reperire sul territorio imprese disposte ad ospitare un consistente numero di allievi per attività di stage.
Progressi rilevati	realizzati i seguenti progetti/stage di alternanza scuola lavoro: Cashlessgeneration2 con l'Unicredit per complessive 100 ore, imprenditoria digitale con la Cisco per complessive 30 ore, travel games con la Grimaldi spa per ore 20, stage in umbria presso imprese del settore per le 4° classi indirizzo Cat per ore 40, stage in umbria presso imprese del settore per le 4° classi indirizzo Informatico per ore 40, stage in umbria presso imprese del settore per le 4° classi indirizzo Elettronico per ore 40, stage ad Amatrice e L'Aquila presso i cantieri per la ricostruzione per le classi terze indirizzo Cat per ore 30, stage presso centrale termoelettrica per le classi 3° e 4° indirizzo elettronico per ore 8, stage presso ditta Cotto Cusimano per le classi terze indirizzo Cat per ore 8, 11 allievi hanno effettuato percorsi individuali, di durata variabile, presso piccole imprese o studi professionali del territorio.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	programmazione più tempestiva e anticipare il periodo di svolgimento degli stage.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare le competenze base degli allievi, migliorare i risultati nelle votazioni dell'esame conclusivo
Priorità 2	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, ridurre la variabilità tra le classi

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuzione nel primo biennio delle sospensioni di giudizio in matematica ed italiano
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	numero delle sospensioni di giudizio in matematica ed italiano nel primo biennio
Risultati attesi	riduzione apprezzabile delle sospensioni del giudizio in italiano e matematica nel primo biennio
Risultati riscontrati	nel 2016 44 alunni sospesi in matematica, pari al 18,10%, nel 2017 42 alunni pari al 19,09%, nel 2018 33 alunni pari al 13,25%. nel 2016 4 alunni sospesi in italiano pari al 1,64%, nel 2017 6 alunni pari al 2,72%, nel 2018 6 allievi pari al 2,42%.
Differenza	accettabile riduzione percentuale del n° degli alunni con sospensione del giudizio in matematica (riduzione di quasi 6 pti percentuali rispetto al precedente a.s.). Senza variazioni la stessa % in italiano (riduzione di 0,3% pti percentuali).
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	intensificare le attività di recupero già avviate in matematica, anche con nuove strategie e metodologie, per ridurre ulteriormente il numero di allievi del biennio con sospensione del giudizio in matematica.
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse nella votazione conseguita all'esame conclusivo
Data rilevazione	20/07/2018 00:00:00
Indicatori scelti	percentuale studenti diplomati per fasce di votazione 60, 61-70, 71-80, 81-90, 91-100, lode.
Risultati attesi	incremento percentuale studenti diplomati collocati nelle fasce medio-alte di votazione.

Risultati riscontrati	In confronto al 2016 riduzione di 5,7 pti % deln° allievi con 60, aumento di 6,9 pti% con 61-70, riduzione di 7,3 pti% con 71-80, riduzione di 0,2 pti% nella fascia 81-90, aumento di 5,3 pti% con 91-100, aumento di 1,2 pti% con lode.
Differenza	Si registra un sensibile miglioramento nell'ambito delle ultime due fasce e un'apprezzabile riduzione degli allievi con 60.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	ancora elevata la percentuale (42,9%) del numero di allievi collocati nella fascia 60-70.
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove invalsi di italiano e matematica rispetto alle relative medie nazionali
Data rilevazione	20/11/2018 00:00:00
Indicatori scelti	risultati medi percentuali degli studenti dell'istituto nelle prove invalsi (differenze con le rispettive medie nazionali)
Risultati attesi	apprezzabile riduzione della differenza negativa nei risultati delle prove invalsi rispetto alle relative medie nazionali
Risultati riscontrati	esiti medi d'Istituto superiori alle medie di riferimento regionale, macroarea e nazionale (istituti tecnici) sia in italiano che in matematica.
Differenza	positivi i risultati con aggancio e sorpasso della media nazionale (istruzione tecnica)
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	ridurre la variabilità di risultati interni alla scuola tra le classi e tra gli indirizzi in particolare per i risultati di matematica
Data rilevazione	20/11/2018 00:00:00
Indicatori scelti	variabilità media percentuale dei risultati tra le classi
Risultati attesi	riduzione apprezzabile della variabilità dei risultati tra le classi
Risultati riscontrati	Incidenza della variabilità tra le classi per l'italiano a 36,6 e per la matematica a 16,7
Differenza	impennata della variabilità rispetto l'anno precedente, dovuta essenzialmente alla modesta performance dell'unica classe seconda dell'indirizzo elettrotecnico. rispetto al 2016 in matematica indice più basso al contrario dell'italiano
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	intensificare gli interventi specifici in caso di classi problematiche

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	in fase di pianificazione del pdm, nell'ambito delle riunioni dei vari OO.CC.
Persone coinvolte	Dirigente Scolastico, personale docente e non
Strumenti	discussione nelle riunioni degli OO.CC, area dedicata alla formulazione di proposte sulle azioni di miglioramento da intraprendere sul sito web dell'istituto
Considerazioni nate dalla condivisione	preoccupazione per la complessità del lavoro e per l'incertezza delle risorse finanziarie a disposizione, speranza che un'azione coordinata ed organica consenta il conseguimento degli obiettivi prefissati. necessità di implementare alcune risorse.
Momenti di condivisione interna	in fase di esecuzione e valutazione del pdm
Persone coinvolte	personale docente, personale ATA, alunni e genitori
Strumenti	focus Group, pubblicazione report annuale e intermedi sul sito web dell'istituto, appositi spazi di discussione nell'ambito delle riunioni dei vari OO.CC..
Considerazioni nate dalla condivisione	al momento non disponibili

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
pubblicazione report annuali e intermedi in un'area dedicata del sito web dell'istituto che conterrà inoltre rav, pdm, comunicazioni varie lettere informative e rendicontazione finale e sul registro elettronico; focus Group., riunioni degli OO.CC.	docenti, personale ata e studenti	successivamente alle attività di monitoraggio e valutazione intermedie e di fine anno. presumibilmente giugno e/o settembre

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
pubblicazione report annuali e intermedi in un'area dedicata del sito web dell'istituto che conterrà inoltre rav, pdm, comunicazioni varie lettere informative e rendicontazione finale e sul registro elettronico; focus Group.	famiglie, associazioni e imprese del territorio.	successivamente alle attività di monitoraggio e valutazione intermedie e di fine anno. presumibilmente giugno e/o settembre

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
FS integrazione, inclusione e recupero degli studenti DA con DSA e con BES	coordinamento ed elaborazione interventi specifici dell'area di pertinenza.

Nome	Ruolo
FS gestione delPTOF	collegamenti del piano col ptof
FS interventi e servizi per studenti; continuità, orientamento, tutoraggio, alternanza scuola lavoro, stage.	coordinamento ed elaborazione interventi specifici dell'area di pertinenza
FS gestione del sito della scuola e registro elettronico, animatore digitale	coordinamento ed elaborazione interventi specifici nel campo delle tic e delle innovazioni metodologiche.
referente invalsi	coordinamento generale e stesura del PDM
Coordinatori dipartimenti	coordinamento ed elaborazione interventi specifici dell'area di pertinenza
Dirigente Scolastico	coordinamento generale e supervisione

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (fase di valutazione ed eventuale modifica del piano)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì