

# Piano di Miglioramento 2016/17

CZTL06000D ITT "MALAFARINA" SOVERATO

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.		Sì
	Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.	Sì	Sì
	Realizzazione di progetti di aof mirati al potenziamento delle competenze di base anche trasversali e coerenti con gli indirizzi d'istituto	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico- culturale).	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.	Sì	

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.	3	4	12
Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.	3	4	12
Realizzazione di progetti di aof mirati al potenziamento delle competenze di base anche trasversali e coerenti con gli indirizzi d'istituto	4	4	16
Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.	3	4	12
Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico- culturale).	3	4	12
Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.	3	3	9
Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.	2	4	8

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.	effettuazione di almeno 15 ore/classe di preparazione alle prove, 3 simulazioni prove. risultati delle simulazioni migliori rispetto a quelli delle prove del precedente a.s.	numero ore di lezione curricolare e/o pomeridiane di preparazione alle prove invalsi, numero simulazioni prove invalsi svolte e relativi esiti medi per classi, indirizzi ed istituto. , esiti medi per istituto, indirizzi e classi prove invalsi.	lettura registri dei docenti di italiano e matematica delle classi seconde e apposite relazioni degli stessi, analisi esiti delle simulazioni delle prove invalsi.
Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.	elevata percentuale (75%) di alunni bisognosi di interventi di recupero coinvolti nelle attività specifiche, percentuale >al 50% degli allievi che hanno recuperato le insufficienze, aumento degli alunni con media di voti finali in fascia medioalta.	numero allievi coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento, percentuale di allievi che al termine delle attività hanno recuperato. Percentuale studenti ammessi o con sospensione del giudizio.	analisi degli esiti delle valutazioni finali, registri attività specifiche e relative valutazioni.
Realizzazione di progetti di aof mirati al potenziamento delle competenze di base anche trasversali e coerenti con gli indirizzi d'istituto	garantire l'efficacia dei progetti per l'aof attraverso un'esame preliminare della coerenza con gli obiettivi del ptof, una sistematica e capillare attività di monitoraggio e un'attento esame della ricaduta sugli allievi degli stessi nei CdC.	numero di allievi partecipanti alle attività dei progetti AOF, n° odg consigli di classe che prevedono l'esame della ricaduta dei progetti, esiti esame ricaduta, n° riunioni commissione progetti AOF, % progetti regolarmente monitorati.	relazioni referenti di progetto, verbali consigli di classe, verbali commissione progetti aof.

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.	aumento del numero di docenti che introducono nell'attività curricolare metodologie innovative, incremento n° classi ed allievi coinvolti in attività curricolari ed extracurricolari che utilizzano nuove metodologie.	numero di docenti formati sulle nuove metodologie didattiche, numero di docenti che adotta metodologie innovative, n° classi ed allievi coinvolti in attività curricolari e non che utilizzino nuove metodologie	esame relazioni finali dei docenti, relazioni tutor corsi di formazione, analisi questionari alunni
Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico-culturale).	riduzione del tasso di abbandono scolastico, delle richieste di nulla osta nel biennio, miglioramento degli esiti finali degli allievi a rischio.	frequenza ed esiti periodici degli allievi a rischio, percentuale di abbandono scolastico, percentuale richieste di nulla osta nel biennio	lettura periodica del registro elettronico da parte dei coordinatori e creazione di un data base sugli esiti degli allievi con bes da parte del GLL.
Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.	garantire un adeguato livello qualitativo dei processi organizzativi, acquisendo alte percentuali di gradimento e incrementando il livello di partecipazione degli utenti esterni.	.numero percentuale questionari compilati, percentuali di gradimento espresse dai soggetti interessati dai monitoraggi, numero utenti che visitano il sito web dell'istituto e il registro elettronico.	analisi statistica risultati questionari docenti, personale ata, genitori, contavisite sito e registro elettronico
Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.	incremento numero allievi coinvolti in attività di stage ed alternanza scuola lavoro, incrementare il numero rapporti collaborativi instaurati con associazioni ed imprese del territorio.	numero percentuale allievi dell'istituto coinvolti in attività di stage e alternanza scuola lavoro, numero rapporti collaborativi instaurati con associazioni ed imprese del territorio	analisi relazioni tutor stage e attività di alternanza scuola/lavoro, raccolta protocolli d'intesa stipulati con associazioni ed imprese del territorio

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43781 Predisposizione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove invalsi per ridurre il gap formativo degli studenti con livello di apprendimento sotto una determinata soglia, la variabilità dei risultati interni tra le classi e gli indirizzi e, indirettamente, la percentuale di cheating.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Riunioni per materie per analisi dei risultati delle prove invalsi con individuazione delle criticità emerse e successiva organizzazione di attività di approfondimento
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Abituare gli alunni allo svolgimento delle prove Invalsi
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aumento del carico di lavoro dei docenti
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Programmazione dipartimentale e predisposizione per classi parallele di prove simulate INVALSI e di moduli di potenziamento da svolgere in orario curricolare (classi aperte) o pomeridiano. Utilizzazione docenti potenziamento A050.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Individuazione di specifiche criticità su cui intervenire
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento dei risultati nelle prove invalsi, riduzione percentuale di cheating.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Modificare l'approccio allo svolgimento delle prove invalsi inserendo la tipologia delle prove all'interno della didattica curricolare e rendere più sistematica all'interno dei dipartimenti disciplinari l'analisi dei risultati delle prove stesse e l'individuazione delle criticità emerse per poter così intervenire in maniera mirata con opportuni moduli di approfondimento.	L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: potenziamento delle competenze matematico-logiche - scientifiche; In riferimento all'appendice B: innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative, verranno perseguiti i seguenti obiettivi: creare nuovi spazi per l'apprendimento riorganizzare il tempo del fare scuola

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Riunioni dipartimentali per programmazione iniziale e per analisi criticità emerse dai risultati delle prove invalsi , corsi di potenziamento con utilizzo organico potenziato(A050).o in modalità classe aperta o in orario extracurricolare.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	80
<b>Costo previsto (€)</b>	2400
<b>Fonte finanziaria</b>	fis
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenza laboratori e amministrativa
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	30
<b>Costo previsto (€)</b>	420
<b>Fonte finanziaria</b>	fis
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

### **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
<b>Programmazione dipartimentale e predisposizione per classi parallele di prove simulate INVALSI e di moduli di potenziamento da svolgere in orario cur...</b>	Sì - Verde				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			
<b>Riunioni dipartimentali per programmazione iniziale e per analisi criticità emerse dai risultati delle prove invalsi , corsi di potenziamento con utilizzo organico potenziato(A050).o in modalità classe aperta o in orario extracurricolare.</b>			Sì - Giallo								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero ed esiti medi simulazioni prove invalsi svolte
<b>Strumenti di misurazione</b>	circolari DS, registri di classe, apposite relazioni docenti di italiano e matematica delle seconde classi.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero ore di lezione curricolare e/o pomeridiana di preparazione alle prove invalsi

<b>Strumenti di misurazione</b>	registri docenti, registro attività pomeridiane, apposite relazioni docenti di italiano e matematica delle seconde classi
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43782 Predisposizione di attività per recupero e potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano, inglese e nelle discipline di settore e valorizzazione delle eccellenze.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Attivazione di corsi finalizzati alla partecipazione degli alunni a gare disciplinari (olimpiadi di chimica, fisica, matematica, informatica)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Stimolare negli alunni più bravi la fiducia nelle proprie capacità e competenze
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Render sistematica l'attività di individuazione e valorizzazione delle eccellenze.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Predisposizione nei dipartimenti, per classi parallele, di moduli di recupero (italiano, matematica, inglese e discipline di settore) e di prove disciplinari comuni con criteri di valutazione equi eterogenei da somministrare in itinere e a fine anno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Avere una base di confronto comune per classe parallele
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Riduzione delle differenze negli esiti finali tra classi parallele.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Attivazione sportello help

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Intervenire su richiesta dell'alunno per far fronte a difficoltà contingenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	La possibilità che lo sportello venga inteso dagli alunni come una forma di recupero delle difficoltà di base che ovviamente non sarebbe possibile colmare con un numero di ore limitato a disposizione per ogni alunno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Garantire agli alunni un supporto individualizzato e costante all'interno della scuola
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Utilizzo delle risorse aggiuntive, che fanno parte dell'organico potenziato, in attività di recupero e potenziamento in orario curricolare (modalità classi aperte) e pomeridiano .Classi concorso: A050,A016,A058,A019, A046, A025, C270.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	ridurre il numero di giudizi negativi e debiti formativi
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento degli esiti finali
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Comunicazione alle famiglie dell'organizzazione delle attività di recupero e degli esiti finali .
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	incentivare l'alleanza educativa scuola-famiglia
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Azioni di recupero tempestive e individualizzate che prevedono anche il coinvolgimento dell'organico di potenziamento. Il lavoro per dipartimenti disciplinari diventerà il punto di partenza per l'attività di pianificazione e programmazione delle azioni. Intervenire sulla continuità -orientamento nell'ottica dell'elaborazione di un curriculum verticale. Rendere partecipi le famiglie della coerenza e dell'efficienza delle scelte fatte in relazione agli esiti ottenuti.	L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: potenziamento delle competenze matematico-logiche - scientifiche; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni. In riferimento all'appendice B: innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative, verranno perseguiti i seguenti obiettivi: creare nuovi spazi per l'apprendimento riorganizzare il tempo del fare scuola.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Riunioni dipartimentali, corsi di recupero per livellamento competenze in entrata, incontri con docenti scuola media, attività recupero e potenziamento in itinere, sportello help, corsi di preparazione alle olimpiadi per le eccellenze.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	350
<b>Costo previsto (€)</b>	11700
<b>Fonte finanziaria</b>	PON 2014-2020. fis
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Supporto alle attività laboratoriali Attività amministrative PON
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	100
<b>Costo previsto (€)</b>	1450
<b>Fonte finanziaria</b>	PON 2014-2020. fis
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

#### **Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Comunicazione alle famiglie dell'organizzazione delle attività di recupero e degli esiti finali .</b>					Sì - Giallo	Sì - Giallo				Sì - Giallo
<b>Utilizzo delle risorse aggiuntive, che fanno parte dell'organico potenziato, in attività di recupero e potenziamento in orario curriculare (modalità classi aperte) e pomeridiano .Classi concorso: A050,A016,A058,A019, A046, A025, C270.</b>					Sì - Giallo					
<b>Attivazione sportello help</b>					Sì - Giallo					
<b>Predisposizione nei dipartimenti,per classi parallele, di moduli di recupero (italiano, matematica, inglese e discipline di settore) e di prove disciplinari comuni con criteri di valutazione equi eterogenei da somministrare in itinere e a fine anno</b>	Sì - Verde				Sì - Giallo			Sì - Giallo		
<b>Attivazione di corsi finalizzati alla partecipazione degli alunni a gare disciplinari (olimpiadi di chimica, fisica, matematica, informatica)</b>					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero alunni che partecipano a gare di eccellenza o campionati sostenuti dalla scuola e percentuale di quelli che raggiungono buoni risultati.
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazioni tutor dei corsi specifici ed esiti delle gare
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero allievi che usufruiscono dello sportello help e migliorano la propria performance.
<b>Strumenti di misurazione</b>	moduli di richiesta degli alunni, votazioni riportate dagli alunni interessati
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero classi interessate dalle attività di recupero in modalità classe aperta e percentuale degli allievi coinvolti e che migliora la propria performance.
<b>Strumenti di misurazione</b>	esiti finali, registri di classe, relazioni docenti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	distribuzione alunni, per classi parallele, in fasce di votazione media.
<b>Strumenti di misurazione</b>	esiti finali degli allievi
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/03/2017</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero alunni con difficoltà individuati dai cc.cc. al termine del trimestre, percentuale degli stessi coinvolti in interventi di recupero, percentuale suddetti allievi che migliorano la propria performance entro l'interperiodo del pentamestre
<b>Strumenti di misurazione</b>	verbali consigli di classe, esiti del trimestre e dell'interperiodo, registri e relazioni degli interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #43783 Realizzazione di progetti di aof mirati al potenziamento delle competenze di base anche trasversali e coerenti con gli indirizzi d'istituto**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Predisposizione schede di monitoraggio per verificare il grado di soddisfazione nei destinatari e l'effettivo raggiungimento delle finalità perseguite
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rendere sistematica l'attività di monitoraggio e la verifica della ricaduta dei progetti sull'attività curricolare.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incremento mole di lavoro dei docenti e incertezza della retribuzione
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Monitoraggio della ricaduta del progetto sull'apprendimento degli allievi, nell'ambito dei rispettivi consigli di classe
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	riuscire ad integrare l'attività curricolare con l'attività extracurricolare
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

<b>Azione prevista</b>	Istituzione di una commissione formata da docenti rappresentanti i diversi indirizzi di studio , da un genitore e da un alunno, per l'approvazione dei progetti di AOF.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Verranno svolti i progetti ritenuti più adeguati al curricolo d'istituto che avranno anche il consenso della componente alunni e genitori
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	L'impegno extracurricolare potrebbe portare gli allievi a dedicare meno tempo alla normale attività didattica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	La Commissione predisporrà le schede di presentazione dei progetti individuando criteri oggettivi di selezione nell'ottica dell'integrazione dei progetti nella didattica curricolare e della coerenza degli stessi con gli obiettivi trasversali.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
La condivisione del PTOF con i genitori e con gli allievi, sin dalla fase di elaborazione, per rispondere al meglio alle richieste formative e ai bisogni educativi degli allievi. Rendere inoltre sistematica l'attività di monitoraggio nell'ottica della revisione e del miglioramento delle attività svolte.	L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: potenziamento delle competenze matematico-logiche - scientifiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale In riferimento all'appendice B: innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative, verranno perseguiti i seguenti obiettivi: creare nuovi spazi per l'apprendimento riorganizzare il tempo del fare scuola.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Istituzione di una commissione formata da docenti rappresentanti i diversi indirizzi di studio, da un genitore e da un alunno, per l'approvazione dei progetti di AOF.			Sì - Giallo							
Monitoraggio della ricaduta del progetto sull'apprendimento degli allievi, nell'ambito dei rispettivi consigli di classe					Sì - Giallo		Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo
Predisposizione schede di monitoraggio per verificare il grado di soddisfazione nei destinatari e l'effettivo raggiungimento delle finalità perseguite								Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	percentuale progetti avviati oggetto d'esame di ricaduta sugli allievi nell'ambito dei consigli di classe, percentuale degli allievi coinvolti nei progetti per i quali viene registrata una ricaduta positiva in termini di competenze anche trasversali
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazioni responsabili dei progetti, verbali dei consigli di classe, esame moduli appositamente predisposti, frequenza, comportamento e d esiti finali allievi coinvolti
<b>Criticità rilevate</b>	

<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	percentuale progetti avviati regolarmente monitorati, risultati del monitoraggio
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazioni responsabili dei progetti, esame schede di monitoraggio.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/11/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero progetti esaminati, numero progetti approvati, percentuale progetti presentati conformi ai criteri fissati dalla commissione
<b>Strumenti di misurazione</b>	moduli presentazione progetti protocollati, verbali commissione e relative graduatorie.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43784 Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Potenziamento delle competenze digitali dei docenti per attuare didattiche innovative, quali l'utilizzo delle piattaforme E-LEARNING, didattica laboratoriale, sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, flipped classroom, google classroom
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni utilizzando metodologie più coinvolgenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore incremento tra i docenti delle didattiche digitali

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Interventi rivolti ai ragazzi inerenti all'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Utilizzo e disseminazione di metodologie didattiche innovative.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Maggior carico di lavoro per i docenti.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del livello di partecipazione e apprendimento da parte degli allievi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Cercare di trasformare il modello trasmissivo della scuola sfruttando le diverse opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi metodi di insegnamento , apprendimento e valutazione.	L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: sviluppo delle competenze digitali degli allievi, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; In riferimento all'appendice B: innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative, verranno perseguiti i seguenti obiettivi: trasformare il modello trasmissivo della scuola, creare nuovi spazi per l'apprendimento riorganizzare il tempo del fare scuola, sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Corso ecdl per docenti, corso per utilizzo LIM e registro elettronico, corso per utilizzo piattaforma moodle
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	60
<b>Costo previsto (€)</b>	1800
<b>Fonte finanziaria</b>	fis, pon
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	assistenza tecnica e amministrativa
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	30
<b>Costo previsto (€)</b>	435

<b>Fonte finanziaria</b>	fis,pon
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Interventi rivolti ai ragazzi inerenti all'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative</b>				Sì - Giallo						
<b>Potenziamento delle competenze digitali dei docenti per attuare didattiche innovative, quali l'utilizzo delle piattaforme E-LEARNING, didattica laboratoriale, sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, flippe d classroom, google classroom</b>				Sì - Giallo						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	percentuale docenti che utilizzano le nuove metodologie
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazioni finali docenti, registro elettronico, questionari alunni
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	percentuale docenti che utilizza regolarmente la lim
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazioni finali docenti, questionari alunni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero di alunni e di classi coinvolte attivamente nei progetti di innovazione metodologica
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazioni finali referenti dei progetti, relazioni finali dei docenti, questionari alunni
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione specifici
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazioni tutor corsi di formazione, numero attestati prodotti dai docenti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43785 Attivazione d'interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socioeconomico- culturale).**

## SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

### Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

#### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Costituzione del GLI istituto e assegnazione compiti precisi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare e conseguente diminuzione del disagio
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rischio di mancato coinvolgimento di tutte le figure scolastiche
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	specializzazione e istituzionalizzazione di figure specifiche
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Organizzare uno sportello di ascolto strutturato per docenti/famiglie/alunni in continuità con il percorso già avviato)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Superamento del disagio con l'aiuto di tutte le componenti del dialogo educativo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non essendo una presenza costante (presente solo per poche ore e non tutti i giorni) si rischia la frammentazione del rapporto.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Creazione all'interno della scuola di strutture di riferimento finalizzate ad un supporto psicologico
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Rapporto più costante tra docente referente Bes e consiglio di classe per azioni di supporto
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Creazione di una figura di riferimento per i consigli di classe
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Personalizzazione ed individualizzazione degli interventi di recupero e potenziamento attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato e attivazione di progetti contro la dispersione scolastica.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Produrre interventi mirati ad una effettiva inclusione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Produrre interventi non specializzati
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Avere a disposizione la presenza costante di figure di supporto.

**Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine**

<b>Azione prevista</b>	Attivazione di corsi di aggiornamento sui BES finalizzati alla comprensione della direttiva sui Bisogni Educativi Speciali, all'individuazione dell'alunno con DSA o comunque con svantaggi socio-economici e alla predisposizione dei PDP.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Condivisione del progetto di inclusività con le famiglie e le agenzie esterne in partenariato con la scuola
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore consapevolezza delle esigenze di inclusività da parte del corpo docente
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Predisposizione protocolli di accoglienza per alunni stranieri e BES. Predisposizione format per individuazione alunni con BES e per attività di monitoraggio in itinere.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	creare nel tempo attività e strumenti per la pianificazione strategica dell'inclusività
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo****Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Condividere il progetto di inclusione con famiglie e servizi sociosanitari sottolineando l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola . Rendere sistematica l'attività di rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. Aprire l'azione educativa a più figure. Creare un piano di formazione annuale rivolto a tutti gli insegnanti finalizzato ad acquisire nuove competenze e nuove metodologie per far fronte al disagio scolastico	L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico . valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta al territorio. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati. In riferimento all'appendice B: innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative, verranno perseguiti i seguenti obiettivi: creare nuovi spazi per l'apprendimento riorganizzare il tempo del fare scuola.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Predisposizione protocolli da parte del GLI. Attività di supporto ai consigli di classe da parte del referente BES, interventi individualizzati di recupero (docente di sostegno organico potenziato), referente sportello ascolto, formazione docenti.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	90
<b>Costo previsto (€)</b>	5350
<b>Fonte finanziaria</b>	fis, area a rischio e a forte processo immigratorio.
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	supporto alle attività progettuali
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	35
<b>Costo previsto (€)</b>	500
<b>Fonte finanziaria</b>	area a rischio e a forte processo immigratorio.
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Predisposizione protocolli di accoglienza per alunni stranieri e BES. Predisposizione format per individuazione alunni con BES e per attività di monitoraggio in itinere.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Giallo		Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Attivazione di corsi di aggiornamento sui BES finalizzati alla comprensione della direttiva sui Bisogni Educativi Speciali, all'individuazione dell'alunno con DSA o comunque con svantaggi socio-economici e alla predisposizione dei PDP.</b>						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
<b>Personalizzazione ed individualizzazione degli interventi di recupero e potenziamento attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato e attivazione di progetti contro la dispersione scolastica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo						
<b>Rapporto più costante tra docente referente Bes e consiglio di classe per azioni di supporto</b>		Sì - Verde			Sì - Giallo		Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Organizzare uno sportello di ascolto strutturato per docenti/famiglie/alunni in continuità con il percorso già avviato)</b>			Sì - Giallo							
<b>Costituzione del GLI istituto e assegnazione compiti precisi</b>			Sì - Giallo							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero interventi attivati, percentuale di studenti con BES che hanno ottenuto un miglioramento curricolare attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi
<b>Strumenti di misurazione</b>	votazioni periodiche riportate dagli alunni BES, relazione referente BES
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero consigli di classe a cui partecipa il referente BES, numero incontri tra il referente e i coordinatori di classe
<b>Strumenti di misurazione</b>	verbali specifici
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero di schede compilate e PDP elaborati in rapporto al numero di allievi con BES percentuale allievi BES effettivamente monitorati
<b>Strumenti di misurazione</b>	verbali GLI, report referente per la valutazione, esame data base esiti alunni BES
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero di docenti coinvolti nel corso di formazione specifico
<b>Strumenti di misurazione</b>	relazione tutor del corso, attestati prodotti dai docenti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero e percentuale allievi e genitori che si sono avvalsi dello sportello di ascolto
<b>Strumenti di misurazione</b>	report docente referente
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	

<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero progetti contro la dispersione scolastica attivati e risultanze esame della ricaduta sugli allievi.
<b>Strumenti di misurazione</b>	ptof, verbali commissione progetti, relazioni responsabili dei progetti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43786 Rendere sistematica l'attività di valutazione esterna e di autovalutazione dei processi organizzativi strategici dell'istituto da parte degli utenti interni ed esterni.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Creare sul sito web dell'istituto dei format on line per verificare il livello di soddisfazione delle attività svolte nell'istituto e del livello di organizzazione .
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Essere in possesso di uno strumento di valutazione delle attività e dell'organizzazione dell'istituto
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento processi organizzativi dell'istituto
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Ampio utilizzo del sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incrementare il livello di integrazione con le famiglie
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	creazione di una costante sinergia con gli stakeholder
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

<b>Azione prevista</b>	Pubblicazioni, all'interno dell'area didattica nel sito web di istituto di lavori significativi proposti dagli alunni
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Dare agli allievi la possibilità di rendere pubblici lavori significativi e di rilievo nell'ottica curricolare ed extra curricolare
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibilità per gli alunni e la scuola di divulgare le diverse best practice
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Consentire una più attenta e fondata autovalutazione dell'istituto. Fornire uno strumento di informazione dettagliato all'utenza e facilitarne un utilizzo consapevole Coinvolgere gli alunni nella gestione del sito della scuola	L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle metodologie laboratoriali; valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta al territorio. In riferimento all'appendice B: innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative, verranno perseguiti i seguenti obiettivi: trasformare il modello trasmissivo della scuola; promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Creazione e successiva analisi statistica di format on line, corsi per genitori su utilizzo registro elettronico e sito, supporto agli alunni nella pubblicazione di attività e prodotti sul sito web
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	30
<b>Costo previsto (€)</b>	525
<b>Fonte finanziaria</b>	fis
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	supporto laboratoriale ai corsi
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	8
<b>Costo previsto (€)</b>	116

<b>Fonte finanziaria</b>	fis
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Pubblicazioni, all'interno dell'area didattica nel sito web di istituto di lavori significativi proposti dagli alunni</b>						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Ampio utilizzo del sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo						
<b>Creare sul sito web dell'istituto dei format on line per verificare il livello di soddisfazione delle attività svolte nell'istituto e del livello di organizzazione .</b>								Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	percentuale dei soggetti che compilano i questionari proposti sul totale degli interessati, livello di soddisfazione sull'organizzazione scolastica da parte di docenti, del personale ata, degli allievi e genitori,
<b>Strumenti di misurazione</b>	analisi statistiche dei questionari docenti, personale ata, docenti e alunni
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	incremento del numero utenti che visitano il sito web dell'istituto
<b>Strumenti di misurazione</b>	contatore visite del sito
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero lavori allievi pubblicati sul sito web dell'istituto
<b>Strumenti di misurazione</b>	area dedicata del sito web
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43787 Potenziamento attività di stage e scuola lavoro.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Sviluppare negli ultimi anni percorsi formativi finalizzati alla costruzione di profili attitudinali personalizzati in funzione delle future scelte formative e professionali promuovendo insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno
------------------------	---

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Integrare nei curricoli azioni di orientamento.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Rendere più consapevoli le scelte lavorative, da parte degli alunni in uscita.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Programmare a livello dipartimentale i progetti di alternanza scuola lavoro integrandoli con il percorso curriculare e introdurre l'alternanza come metodologia formativa basata sulla didattica attiva.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Creare e stimolare nell'alunno la cultura d'impresa e la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Rendere le attività di ASL sistematiche e perfettamente integrate nel curricolo d'istituto.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Implementare l'interazione con il territorio e con il mondo del lavoro e delle professioni .
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Realizzare un'integrazione proficua tra scuola e mondo del lavoro in stretta relazione con le esigenze del territorio.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Avere a disposizione imprese e aziende alle quali potersi rivolgere per le attività di ASL.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Costruire un sistema stabile di rapporti fra la scuola e il mondo del lavoro così come previsto dalla riforma dell'istruzione scolastica, creando modalità didattiche innovative che, attraverso esperienze in specifiche realtà di lavoro consentano di conseguire obiettivi formativi che assicurino ai giovani, oltre alla conoscenza di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.	L'obiettivo è sicuramente connesso con i seguenti tra gli obiettivi indicati nel comma 7 dell'art. 1 della legge 107: valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio; incremento dell'alternanza scuola lavoro; definizione di un sistema di orientamento.



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Implementare l'interazione con il territorio e con il mondo del lavoro e delle professioni .</b>		Sì - Giallo								
<b>Programmare a livello dipartimentale i progetti di alternanza scuola lavoro integrandoli con il percorso curriculare e introdurre l'alternanza come metodologia formativa basata sulla didattica attiva.</b>	Sì - Verde				Sì - Giallo				Sì - Giallo	
<b>Sviluppare negli ultimi anni percorsi formativi finalizzati alla costruzione di profili attitudinali personalizzati in funzione delle future scelte formative e professionali promuovendo insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno</b>				Sì - Giallo						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero percentuale degli allievi coinvolti e frequentanti attività di stage e alternanza scuola lavoro
<b>Strumenti di misurazione</b>	registri specifici, relazioni finali tutor
<b>Criticità rilevate</b>	

<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero corsi attivati e numero alunni frequentanti i percorsi finalizzati alla costruzione di profili attitudinali in funzione delle future scelte formative e professionali
<b>Strumenti di misurazione</b>	registri specifici
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero di rapporti collaborativi instaurati con associazioni ed imprese del territorio
<b>Strumenti di misurazione</b>	protocolli d'intesa e verbali specifici
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	numero progetti alternanza scuola lavoro e/o stage realizzati
<b>Strumenti di misurazione</b>	registri e documentazioni specifiche
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	Migliorare le competenze base degli allievi, migliorare i risultati nelle votazioni dell'esame conclusivo
<b>Priorità 2</b>	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, ridurre la variabilità tra le classi

### **La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
-----------------------------	-----------------------------

<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Diminuzione nel primo biennio delle sospensioni di giudizio in matematica ed italiano
<b>Data rilevazione</b>	30/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	numero delle sospensioni di giudizio in matematica ed italiano nel primo biennio
<b>Risultati attesi</b>	riduzione apprezzabile delle sospensioni del giudizio in italiano e matematica nel primo biennio
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse nella votazione conseguita all'esame conclusivo
<b>Data rilevazione</b>	30/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	percentuale studenti diplomati per fasce di votazione 60, 61-70, 71-80, 81-90, 91-100, lode.
<b>Risultati attesi</b>	incremento percentuale studenti diplomati collocati nelle fasce medio-alte di votazione.
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove invalsi di italiano e matematica rispetto alle relative medie nazionali
<b>Data rilevazione</b>	20/10/2017
<b>Indicatori scelti</b>	risultati medi percentuali degli studenti dell'istituto nelle prove invalsi (differenze con le rispettive medie nazionali)
<b>Risultati attesi</b>	apprezzabile riduzione della differenza negativa nei risultati delle prove invalsi rispetto alle relative medie nazionali
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati a distanza</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	ridurre la variabilità di risultati interni alla scuola tra le classi e tra gli indirizzi in particolare per i risultati di matematica
<b>Data rilevazione</b>	20/10/2017
<b>Indicatori scelti</b>	variabilità media percentuale dei risultati tra le classi
<b>Risultati attesi</b>	riduzione apprezzabile della variabilità dei risultati tra le classi
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	

**Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica**

**Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

**Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)**

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>in fase di pianificazione del pdm, nell'ambito delle riunioni dei vari OO.CC.</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Dirigente Scolastico, personale docente e non
<b>Strumenti</b>	discussione nelle riunioni degli OO.CC, area dedicata alla formulazione di proposte sulle azioni di miglioramento da intraprendere sul sito web dell'istituto
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	preoccupazione per la complessità del lavoro e per l'incertezza delle risorse finanziarie a disposizione, speranza che un'azione coordinata ed organica consenta il conseguimento degli obiettivi prefissati. necessità di implementare alcune risorse.
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>in fase di esecuzione e valutazione del pdm</b>
<b>Persone coinvolte</b>	personale docente, personale ATA, alunni e genitori
<b>Strumenti</b>	focus Group, pubblicazione report annuale e intermedi sul sito web dell'istituto, appositi spazi di discussione nell'ambito delle riunioni dei vari OO.CC..
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	al momento non disponibili

**Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

**Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
pubblicazione report annuali e intermedi in un'area dedicata del sito web dell'istituto che conterrà inoltre rav, pdm, comunicazioni varie lettere informative e rendicontazione finale e sul registro elettronico; focus Group., riunioni degli OO.CC.	docenti, personale ata e studenti	successivamente alle attività di monitoraggio e valutazione intermedie e di fine anno. presumibilmente giugno e/o settembre

**Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
pubblicazione report annuali e intermedi in un'area dedicata del sito web dell'istituto che conterrà inoltre rav, pdm, comunicazioni varie lettere informative e rendicontazione finale e sul registro elettronico; focus Group.	famiglie, associazioni e imprese del territorio.	successivamente alle attività di monitoraggio e valutazione intermedie e di fine anno. presumibilmente giugno e/o settembre

## Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

### Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
FS integrazione, inclusione e recupero degli studenti DA con DSA e con BES	coordinamento ed elaborazione interventi specifici dell'area di pertinenza.
FS gestione delPTOF	collegamenti del piano col ptof
FS interventi e servizi per studenti; continuità, orientamento, tutoraggio, alternanza scuola lavoro, stage.	coordinamento ed elaborazione interventi specifici dell'area di pertinenza
FS gestione del sito della scuola e registro elettronico, animatore digitale	coordinamento ed elaborazione interventi specifici nel campo delle tic e delle innovazioni metodologiche.
referente invalsi	coordinamento generale e stesura del PDM
referente coordinatore dipartimenti	coordinamento generale e stesura del PDM
Dirigente Scolastico	coordinamento generale e supervisione

### Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Genitori Studenti (fase di valutazione ed eventuale modifica del piano)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì