



## **ESAME DI STATO – a.s. 2022-2023**

### **Classe V sezione A**

### **INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO**



## **Documento del Consiglio di Classe**

(ai sensi dell'art.10 O.M. n.45 del 9 marzo 2023 e dell'art.17 comma 1 del Dlgs 62/2017)

Elaborato dal Consiglio di classe nella seduta del 2 maggio 2023

**Il Coordinatore di Classe**  
**Prof.ssa Giuseppina Codispoti**

**Dirigente scolastico**  
**Prof. Saverio Candelieri**

*“Maggiore è l’ostacolo, maggiore è la gloria nel  
superarlo”.*  
*(Molière)*

## Sommario

PRESENTAZIONE DELL'ITT "GIOVANNI MALAFARINA" .....	3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO: FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ. ....	5
QUADRO ORARIO RELATIVO AL QUINQUENNIO .....	7
PROFILO DELLA CLASSE .....	8
ELENCO ALUNNE E ALUNNI E CREDITI SCOLASTICI .....	10
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	11
LINEE GENERALI PER LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA .....	12
METODOLOGIE DIDATTICHE GENERALI E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI .....	14
CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO .....	17
CREDITO FORMATIVO .....	18
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	19
NODI TEMATICI DEI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI .....	20
DOCUMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	21
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA ESAMI DI STATO 2023. SIMULAZIONI E PROVE INVALSI .....	25
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	27
ALLEGATO N. 1. RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE .....	28
ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA .....	29
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	30
STORIA.....	34
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA .....	36
LINGUA INGLESE.....	37
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA.....	41
MATEMATICA.....	43
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE .....	47
ESTIMO.....	50
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI .....	53
TOPOGRAFIA.....	58
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DEGLI AMBIENTI DI LAVORO .....	63
ALLEGATO N. 2. GRIGLIE DI CORREZIONE .....	67
CURRICULUM DELLO STUDENTE .....	74
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	75
ALLEGATO N. 3. SIMULAZIONI.....	76
ALLEGATO N. 4. PCTO .....	87

## PRESENTAZIONE DELL'ITT "GIOVANNI MALAFARINA"

L'I.T.T. "G. Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento.

La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto ad attuare misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 18%) e provengono nella maggior parte dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati a quella realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione. La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da: Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Vallefiorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono per la maggior parte offre pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di sé stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nell'istituto sono presenti quattro indirizzi:

- Costruzioni, ambiente e territorio
- Informatica e telecomunicazioni
- Elettronica ed elettrotecnica
- Grafica e Comunicazione

Durante il quinquennio si svolgono attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R., Progetto Erasmus +, ICDL ) oltre ad attività di "Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità.

Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo, eventualmente riscontrato in alcune discipline.

La dotazione di base dell'Istituto è costituita dalla Biblioteca, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, dalla Sala Conferenze e dai laboratori di:

- Chimica e Scienze,
- Fisica,

- Matematica,
- Centro Risorse,
- Disegno e Progettazione (CAD)
- Informatica,
- Telecomunicazioni;
- Multimediale,
- Linguistico,
- Topografia,
- Costruzioni ed Elettronica.

## **PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO: FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ.**

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi quinquennale il Diploma di perito, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, oppure per l'iscrizione all'Albo dei Geometri o per lavorare in aziende private. Per la classe in questione il diploma è di perito in Costruzioni, ambiente e territorio (ex geometra). La preparazione specifica del diplomato è di livello medio - superiore, quindi comporta la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali di analisi ed intervento sulla realtà. Al professionista si richiede prevalentemente il possesso di capacità grafico – progettuali, relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, e concrete conoscenze inerenti all'organizzazione e alla gestione del territorio.

La formazione scolastica, integrata da adeguate capacità linguistico - espressive e logico-matematiche è completata dalla conoscenza di elementi fondamentali di Economia e di nozioni giuridiche.

Coerentemente con queste finalità, la preparazione del perito di costruzione ambiente e territorio si può sintetizzare nell'acquisizione delle seguenti conoscenze, capacità e competenze, relativamente ai massimi livelli professionali, culturali ed etici conseguibili da ciascuno studente:

Come professionista è in grado di:

- Progettare, realizzare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le proprie competenze professionali;
- Operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, nell'assistenza, nella gestione e nella direzione di un cantiere;
- Organizzare e redigere computi metrici, preventivi e consuntivi, tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;
- Effettuare rilievi utilizzando metodi e tecniche tradizionali, pur conoscendo quelli più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione grafica del territorio;
- Elaborare carte tematiche ed inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;
- Realizzare infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti, ecc..), opere di difesa e salvaguardia del territorio, interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;
- Valutare immobili civili e interventi territoriali, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale;
- Effettuare accertamenti e stime catastali; Sul piano culturale il diplomato:
- Sa utilizzare processi cognitivi mirati ad una corretta decodificazione della realtà;
- Sa utilizzare correttamente terminologie e procedimenti appartenenti ai settori specifici appresi;
- Sa osservare fenomeni e contesti con criteri di logica consequenzialità;
- Dimostra attitudine all'autoapprendimento, sa essere flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove;

- Sa mettere in atto le tecniche di comunicazione più adeguate al momento, all'interlocutore ed alla situazione (anche utilizzando la lingua inglese appresa);
- Sa documentare adeguatamente il proprio lavoro;

Come risultato della formazione etica e civile il diplomato:

- È disponibile al confronto fra opinioni, situazioni e modelli diversi;
- Sa valorizzare gli apporti della cultura italiana, cogliendoli nella loro evoluzione storica;
- Sa accettare le diversità, riconoscendone il retroterra culturale;
- Sa assumere responsabilità diretta per partecipare alla costruzione di modelli culturali rispondenti ai nuovi processi sociali;
- Sa interagire costruttivamente e con contributi personali nelle discussioni libere o guidate;
- Sa cogliere il valore della legalità ed essere corretto, puntuale e preciso.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali al PTOF, che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

**QUADRO ORARIO RELATIVO AL QUINQUENNIO****COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO**

Orario settimana delle lezioni	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V - ANNO
	1 <sup>A</sup>	2 <sup>A</sup>	3 <sup>A</sup>	4 <sup>A</sup>	5 <sup>A</sup>
DISCIPLINE					
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Geografia Generale ed Economica	1				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza del lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
TOTALI	33	32	32	32	32

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. A CAT è composta da 17 allievi (cinque ragazze e dodici ragazzi), provenienti dal comprensorio soveratese. E' presente un'alunna BES che ha seguito la normale programmazione didattica, utilizzando nel percorso scolastico, le misure dispensative e compensative previste dal Piano Didattico Personalizzato predisposto dal Consiglio di classe. Gli alunni hanno evidenziato, nel complesso, rispetto per le regole del vivere scolastico ed un buon grado di socializzazione nelle relazioni interpersonali. Fin dall'inizio del triennio, il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati più accentuati e responsabili in alcuni che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di quotidiane esortazioni e stimoli ad un maggior impegno. Sicuramente i due anni di DDI a causa del covid-19, hanno disorientato i ragazzi e non hanno loro permesso di vivere pienamente la quotidianità dell'attività scolastica. Dal punto di vista del profitto, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi: il primo, anche se molto esiguo, costituito da alunni che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione, qualificata da uno sviluppo della personalità e da un adeguato arricchimento culturale che ha permesso loro di distinguersi per i livelli cognitivi e relazionali raggiunti. Un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati intorno alla sufficienza. Altri alunni, infine, sono stati limitati da carenze che li hanno condizionati non favorendo, in alcune discipline, un'appropriata rielaborazione dei contenuti proposti; inoltre, nonostante gli stimoli e i continui richiami e sollecitazioni, hanno manifestato un atteggiamento di disinteresse verso la proposta didattica. I docenti tutti, operando in modo sinergico al fine di creare quella interdisciplinarietà indispensabile alla formazione umana, sociale e culturale dei giovani, hanno continuamente stimolato gli allievi ed hanno seguito in modo particolare quelli in difficoltà o poco motivati nello studio, richiamandoli, quando necessario, ad un comportamento più maturo e responsabile. Tutto ciò per consentire agli alunni di affrontare adeguatamente l'appuntamento degli Esami di Stato che li vedrà certamente protagonisti e nel quale dovranno dimostrare di aver acquisito conoscenze, competenze e capacità. L'attività educativa e didattica del consiglio di classe è stata caratterizzata da grande trasparenza, avendo costantemente illustrato agli studenti gli obiettivi formativi da conseguire, le modalità e i tempi delle verifiche. La classe è stata sempre disponibile a partecipare alle attività extracurricolari proposte dal P.T.O.F. e dal Consiglio di Classe. Le verifiche sono state continue ed effettuate con le modalità stabilite nella programmazione iniziale. Nella valutazione si è tenuto conto degli indicatori stabiliti dal Consiglio di Classe. I risultati raggiunti possono essere ritenuti moderatamente positivi per la maggior parte dei ragazzi, per alcuni permane una situazione molto lacunosa sia per la preparazione di base insoddisfacente, sia per lo scarso impegno profuso nel corso dell'anno scolastico. Comunque gli alunni presentano una non omogeneità di conoscenze, competenze e capacità nelle differenti discipline. I

programmi sono stati svolti regolarmente; si fa riferimento alle relazioni di ogni singolo docente, di seguito riportate, per definire il percorso didattico effettuato.

Come attività propedeutiche e preparatorie all'Esame di Stato i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ( ex ASL) sono stati programmati a livello di istituto e sono stati regolarmente svolti dagli studenti, con le varie modalità previste nel PTOF e in base ad una diversificata ripartizione delle ore del triennio. I ragazzi anche quest'anno hanno maturato altre ore di PCTO così come documentato nella relazione allegata. In tali attività, gli studenti sono stati sempre seguiti e supportati dal tutor scolastico individuato dal consiglio di classe.

Anche quest'anno sono state programmate e svolte le attività di Educazione Civica come materia trasversale per più discipline.

Gli alunni, nel triennio, hanno partecipato a varie iniziative, anche se in numero molto limitato rispetto agli anni precedenti. Tali attività, organicamente inserite nel percorso scolastico e realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF e/o proposte dal Consiglio di classe, insieme ad altre iniziative complementari e integrative, hanno contribuito alla loro formazione come uomini, cittadini e futuri professionisti consapevoli, autonomi e responsabili,

Uscite didattiche (Progetto FAI); partecipazione a progetti Erasmus e PCTO (Irlanda);

Dibattiti ed attività di approfondimento all'educazione sulla Salute, Stradale, alla Legalità, alla Cittadinanza attiva e Europea, all'Emigrazione ieri ed oggi, al rispetto per l'Ambiente, al disagio giovanile, alle dipendenze, bullismo, diversità di genere e violenza sulla donna; dibattiti e riflessioni sulla guerra in corso in Ucraina. Partecipazione "Manifestazione Unicef"

Conferenze sull'Orientamento in uscita: ADECCO "Dal curriculum al colloquio"; incontro con l'associazione studentesca Agorà dell'UNICAL; Orientamento in uscita visita UNICAL Rende (CS); Orientamento in uscita: Incontro con l'Arma dei Carabinieri; Orientamento online professionale in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate

Lezioni nei laboratori CAD; partecipazione al Seminario "Città per il futuro" organizzato in collaborazione con l'Associazione professione donne geometra.

Partecipazione alla visione guidata di film, documentari significativi, rappresentazioni teatrali "Spazio scenico "Scuola a teatro" -Inferno di Dante Alighieri; Webinar sulla celebrazione del Giorno della Memoria e su "Il giorno del ricordo"; partecipazione alla conferenza "Il valore della Resistenza";

Conferenze in presenza e online su temi riguardanti la professione.

Partecipazione ai "Giochi d'autunno" di Matematica; Pon "Archicad"; Pon certificazioni linguistiche Cambridge English;

Partecipazione a vari progetti Erasmus.

**ELENCO ALUNNE E ALUNNI E CREDITI SCOLASTICI**

CANDIDATI	Anno scolastico			CREDITO FORMATIVO	TOTALE CREDITI
	3°	4°	5°		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>Rhodio Stefania</b>	Religione Cattolica	NO	NO	SI
<b>Codispoti Giuseppina</b>	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
<b>Codispoti Giuseppina</b>	Storia	SI	SI	SI
<b>Migliarese Francesca</b>	Lingua Inglese	SI	SI	SI
<b>Santoro Roberta</b>	Matematica	SI	SI	SI
<b>Natali Andrea</b>	Geopedologia Economia ed Estimo	SI	SI	SI
<b>Carito Vincenzo</b>	Progettazione Costruzione e Impianti	Si	Si	SI
<b>Clericò Carlo</b>	Topografia	Si	Si	SI
<b>Donato Giuseppe</b>	Gestione e Sicurezza del Cantiere	NO	NO	SI
<b>Infusino Vincenzo</b>	Scienze Motorie	NO	NO	SI
<b>Dodaro Santo</b>	Lab Topografia	NO	SI	SI
<b>Criniti Vincenzo</b>	Lab Costruzioni e Impianti	NO	NO	SI

## **LINEE GENERALI PER LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

Il consiglio di classe, conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e in attuazione delle linee guida previste dal P.T.O.F., ha predisposto la programmazione dell'attività didattica ed educativa (agli atti della scuola). In essa sono riportati obiettivi, risultati attesi, tempi e strumenti per la verifica della programmazione.

### **Finalità e obiettivi**

Il Consiglio di Classe, riferendosi alla programmazione didattica specifica della classe di inizio anno scolastico e a quella proposta dal PTOF d'Istituto, ha perseguito e raggiunto:

### **FINALITÀ EDUCATIVE**

- ✓ Consolidare la motivazione ad uno studio rigoroso e approfondito
- ✓ Consolidare la capacità critica
- ✓ Consolidare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie inclinazioni ai fini dell'orientamento universitario

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI**

Oltre alle competenze specifiche dell'indirizzo ed in base a quanto stabilito nei diversi dipartimenti e nei consigli di classe, il corso di studi si è svolto con l'intento di far conseguire agli alunni i seguenti obiettivi comportamentali e cognitivi.

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- ✓ Essere consapevoli delle proprie capacità per avere stima di sé
- ✓ Accettare gli altri anche nella loro diversità e stabilire relazioni con essi
- ✓ Saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose non proprie
- ✓ Saper lavorare autonomamente e in gruppo
- ✓ Essere responsabili nell'adempimento dei propri doveri e partecipare attivamente alla vita scolastica
- ✓ Saper valutare e autovalutarsi
- ✓ Saper considerare la diversità di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti
- ✓ Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie
- ✓ Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà.

## **OBIETTIVI COGNITIVI**

- ✓ Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline
- ✓ Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali, saperne esporre il contenuto
- ✓ Saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse
- ✓ Saper porre problemi e prospettare soluzioni; saper utilizzare autonomamente strumenti di lavoro
- ✓ Comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo
- ✓ Saper comunicare concetti e idee attraverso il linguaggio formale scritto e orale
- ✓ Saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni
- ✓ Acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva e consapevole.

**OBIETTIVI EDUCATIVI-DIDATTICI TRASVERSALI**, articolati per materia, in termini di conoscenze, abilità e competenze:

### **Conoscenze:**

- ✓ Dei contenuti disciplinari
- ✓ Della terminologia specifica disciplinare

### **Abilità:**

- ✓ Cogliere il senso, saper interpretare e definire un concetto
- ✓ Applicare metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- ✓ Cogliere implicazioni, individuare relazioni, operare collegamenti interdisciplinari
- ✓ Condurre ricerche e approfondimenti personali
- ✓ Utilizzare con sicurezza i linguaggi propri di ogni disciplina
- ✓ Sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura

### **Competenze:**

- ✓ Capacità di muoversi in più contesti con flessibilità e originalità
- ✓ Identificare problemi e valutare possibili soluzioni
- ✓ Effettuare sintesi integrando conoscenze e abilità
- ✓ Elaborare ed argomentare le proprie opinioni con rigore logico
- ✓ Esprimere fondati giudizi critici
- ✓ Padroneggiare la lingua italiana e adeguarla ai diversi contesti
- ✓ Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio, della ricerca, del comunicare
- ✓ Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

## METODOLOGIE DIDATTICHE GENERALI E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

### Metodologie didattiche generali

Lezione frontale	Scambi culturali
Discussione – dibattito	Viaggi d'istruzione
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	Concorsi
Partecipazione a Manifestazioni Teatrali	

### Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo	Lavagna	Laboratori
Dispense, schemi, mappe concettuali	Personal computer/tablet	Conferenze/seminari
Piattaforma Google Classroom	LIM	Visite guidate

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si rimanda alla Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti in data 22-12-22 ed inserita nel PTOF.
Credito scolastico	Si veda Elenco allievi e crediti scolastici pag. e, per i criteri, la delibera del Collegio docenti

### Verifica

La verifica ha dunque riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva. Pertanto, essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Essi sono stati i seguenti:

- ✓ Interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti
- ✓ Interrogazione dialogata
- ✓ Interrogazioni brevi da posto

- ✓ Prove scritte di verifica e comprensione
- ✓ Produzione di mappe concettuali
- ✓ Lavori individuali o di gruppo effettuati in orario didattico o con studio individuale
- ✓ Relazioni
- ✓ Questionari formativi e sommativi
- ✓ Prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta
- ✓ N. 2 simulazioni della prima prova scritta.

## **Valutazione**

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell'Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle esigenze degli studenti. La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è articolata in due momenti: il primo trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno, articolato in due periodi.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ Accertamento dei livelli di partenza
- ✓ Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- ✓ Progressi in itinere
- ✓ Impegno e capacità di recupero
- ✓ Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- ✓ Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- ✓ Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- ✓ Frequenza regolare delle lezioni
- ✓ Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- ✓ Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento
- ✓ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- ✓ Il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- ✓ In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal Collegio Docenti per le valutazioni intermedie e gli scrutini

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>PARAMETRI</b>
<b>3</b>	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
<b>4</b>	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
<b>5</b>	Insufficienza lieve	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche.
<b>6</b>	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche.
<b>7</b>	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline.
<b>8</b>	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
<b>9</b>	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche.
<b>10</b>	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di Approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

## CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Negli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore i Consigli di classe assegnano ad ogni studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Il punteggio, denominato credito scolastico, viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (compreso il voto di condotta, tranne Religione), secondo tabella ministeriale e secondo quanto previsto dagli "elementi" di cui all'art.11 del regolamento del D.P.R. 323/98 relativamente al punteggio aggiuntivo all'interno delle bande. Infatti, alla fine dell'anno scolastico, in caso di promozione a ciascun studente viene attribuito un credito scolastico utilizzando la Tabella A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017, come modificata con le OO.MM. n. 10 e 11 del 16.05.2020, tabella che viene di seguito riportata:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO	Fasce	Criteri per l'attribuzione del massimo della banda
M<6			7-8		Il minimo della fascia
M=6	7-8	8-9	9-10	M=6	In presenza di almeno tre dei requisiti sottoindicati
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11	6.01≤M≤6.49	In presenza di almeno tre dei requisiti sottoindicati
				6.50≤M≤7	Il massimo della fascia
	9-10	10-11	11-12	7.01≤M≤7.49	In presenza di almeno tre dei requisiti sottoindicati
				7.50≤M≤8	Il massimo della fascia
				8.01≤M≤8.49	In presenza di almeno tre dei requisiti sottoindicati
8<M ≤9	10-11	11-12	13-14	8.50≤M≤9.00	Il massimo della fascia
9< M ≤10	12	13	15	9.01≤M≤10	Il massimo della fascia

## CREDITO FORMATIVO

In base all'articolo 2 del DM 24 febbraio 2000, n. 49 comma 2, "I Consigli di Classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri individuati dal Collegio dei Docenti ai fini di assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati." L'Esame di Stato prevede la valorizzazione delle esperienze formative che ciascuno studente può aver maturato al di fuori della scuola mediante un credito formativo.

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	ATTIVITA'	DATA
<b>Progetto Erasmus</b>	Erasmus day All around	14/10/2022
<b>Incontro Sulla Legalità</b>	Incontro, presso il teatro comunale di Soverato, con la dott.ssa Annamaria Frustaci PM Direzione Distrettuale Antimafia di Catanzaro	15/10/2022
<b>Orientamento in uscita</b>	Orientamento professionale in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	03/11/2022
<b>AVIS di Soverato</b>	"Attività d'informazione e divulgazione dono del sangue"	12/11/2022
<b>"Giochi d'autunno"</b>	Partecipazione competizione di Matematica	17/11/2022
<b>Proiezione film Cinema Soverato</b>	Visione film "Dante" di Pupi Avati	09/11/2022
<b>Associazione professione donne geometra della provincia di Catanzaro</b>	Seminario "Città per il futuro"	29/11/2022
<b>"Olimpiadi di Matematica"</b>	Partecipazione competizione di Matematica	01/12/2022
<b>Progetto FAI</b>	Giornata FAI a Santa Severina (KR)	07/12/2022
<b>Orientamento in uscita</b>	Incontro con l'Arma dei Carabinieri sui temi della "Cultura della Legalità"	13/12/2022
<b>Orientamento in uscita</b>	Belle arti Milano (Google Meet)	20/12/2022
<b>Manifestazione UNICEF</b>		22/12/2022
<b>Partecipazione spettacolo teatrale</b>	Spazio scenico "Scuola a teatro" Inferno di Dante Alighieri	13/01/2023
<b>Orientamento in uscita : ADECCO</b>	"Il mondo del lavoro dopo il diploma"	18/01/2023
<b>Webinar</b>	Giornata della Memoria	
<b>Progetto "Aquile in classe"</b>	Lo Sport via per la legalità: campioni dentro e fuori campo -	09/02/2023
<b>Webinar</b>	Giornata del Ricordo	
<b>Orientamento in uscita</b>	Incontro Associazione "Agorà" UNICAL - Cosenza	10/03/2023
<b>Orientamento in uscita: ADECCO</b>	"Dal curriculum al colloquio",	24/03/2023
<b>Orientamento in uscita</b>	Visita all'UNICAL- Cosenza	28/03/2023
<b>Conferenza organizzata da Kalibreria</b>	"Il valore della Resistenza"	20/04/2023
<b>Orientamento in uscita</b>	Incontro con esponenti del CADMO	27/04/2023
<b>Orientamento in uscita</b>	ANPAL Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro -Incontro formativo (PCTO)	02/05/2023
<b>Uscita didattica</b>	Visita stabilimento CALCESTRUZZI SRL UNIPERSONALE - Davoli	05/05/2023
<b>Orientamento in uscita</b>	ANPAL Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro - Incontro formativo (PCTO)	08/05/2023
<b>Progetto Gutenberg</b>	Incontro con gli autori Pier Vincenzo Gigliotti : Aria d'Estate Marisa Manzini: Donne custodi. Donne combattenti Massimo Iritano: A scuola con ...filosofia: Dai Maneskin a Zerocalcare e oltre	maggio 2023

## NODI TEMATICI DEI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Esperienze e temi sviluppati nel corso dell'anno scolastico.

Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale. Gli alunni si sono esercitati su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline. Pertanto, in ottemperanza a quanto stabilito dall'Ordinanza ministeriale, si indicano, di seguito, i percorsi pluridisciplinari individuati ad inizio dell'anno scolastico, sui quali ci si è soffermati:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>La Costituzione</b>	Anno Scolastico	Tutte le discipline
<b>L'Agenda 2030</b>	Anno Scolastico	Tutte le discipline
<b>La Città nella modernità</b>	Anno Scolastico	Italiano, Storia, Inglese Progettazione
<b>Il tempo e la Memoria</b>	Anno Scolastico	Italiano, Storia, Inglese
<b>L'Ambiente</b>	Anno Scolastico	Tutte le discipline
<b>Il Lavoro</b>	Anno Scolastico	Tutte le discipline

## DOCUMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L' Educazione Civica è una disciplina trasversale a tutti gli insegnamenti introdotta dalla L.20 agosto 2019 n.92. Il percorso pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica e la sua azione civica e sociale. Nel selezionare i nuclei tematici, si fa riferimento al percorso previsto nel curriculum d'Istituto e alla fisionomia del gruppo classe nonché alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

1. di scegliere contenuti che suscitano l'interesse degli studenti e stabiliscono un nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
2. di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

### **Unità Formativa: La Costituzione e i cittadini**

Destinatari Studenti della classe V B – Indirizzo CAT

#### **Contesto situazionale di riferimento**

Ogni Stato ha la sua Costituzione, o legge fondamentale. Le costituzioni differiscono per vari aspetti: la forma, che può essere scritta o non scritta, il periodo storico in cui sono state emanate, il contenuto più o meno esteso, gli aspetti trattati. Tale ultimo fattore, solitamente, ha per oggetto le norme che riconoscono e tutelano le libertà fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, le funzioni e la struttura degli organi più importanti dello Stato e le modalità per modificare il testo della Costituzione stessa.

#### **Obiettivo generale:**

Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti.

#### **Obiettivi specifici (conoscenze e abilità)**

Concetto di Stato ed elementi essenziali del medesimo: territorio, popolo, sovranità

- La cittadinanza ( concetto e modi di acquisto) - Significato del termine Costituzione – significato di Costituzione votata, ottriata, rigida e flessibile, breve e lunga – Lo Statuto albertino e la Costituzione italiana ( come si è evoluto lo Stato italiano nel tempo) – Il referendum istituzionale del 1946 e la nascita della Repubblica (il suffragio universale – l' Assemblea costituente) – La divisione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario) – La struttura della Costituzione italiana – I principi fondamentali Art. 1-12) – I diritti e i doveri dei cittadini ( Art 13-54) - Ordinamento della Repubblica ( Art. 55 – 139) – Disposizioni transitorie e finali. L'articolo 53 della Costituzione
- Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline
- Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo
- Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica

- Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

### **Docenti coinvolti: Tutti i componenti del Consiglio di classe**

### **Competenza PECUP**

Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

### **Risultati attesi**

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- 2)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- 3) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- 4) Partecipare al dibattito culturale
- 5) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### **Descrizione dell'attività richiesta.**

Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali.

1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole
2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa
3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze
4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet

Tutta l'attività sarà così realizzata:

- ➔ Risorse: BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali
- ➔ Modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, flipped classroom e debate

### **Tempi**

Il percorso sarà strutturato in 40 ore, così suddivise:

- ➔ 15 da sviluppare nel primo Trimestre (verifiche sommative tramite test, prove orali, prove strutturate ecc.)
- ➔ 17 da sviluppare nel Pentamestre (verifiche sommative e formative con rubrica allegata)

- 8 ore di attività extra-curricolari (convegni, conferenze, uscite didattiche, ecc.) Le ore, che ogni docente dovrà dedicare all'insegnamento della disciplina, dovranno essere pari al proprio monte-ore settimanale

### **Strumenti di valutazione**

- Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa
- Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita.

## **DISCIPLINE**

### **ITALIANO E STORIA**

Numero di ore impegnate 6

Contenuti: Storia della Costituzione Italiana; Le madri costituenti Analisi e commento degli Art. 3, 29, 37, 51 con riferimento alla figura della donna: Analisi e commento dell'articolo 9 sulla tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico

### **MATEMATICA**

Numero di ore impegnate 3

ART. 53 della Costituzione affrontato con un problema

Fasi operative: presentazione di obiettivi e finalità; formazione gruppi di lavoro; ricerca e dibattito

### **LINGUA INGLESE**

Numero di ore impegnate 3

Contenuti: Political System Sustainable cities and communities Zero- Energy Buildings.

### **RELIGIONE**

Numero di ore impegnate 2

Contenuti: art 7,8,19 della Costituzione Italiana. Libertà religiosa e di culto.

### **TOPOGRAFIA**

Numero di ore impegnate 4

Contenuti :1° periodo: L'art. 42 e l'art. 43 della Costituzione (n. 2 ore)

2° periodo: L'esproprio per pubblica utilità della proprietà privata nel caso della realizzazione di una strada

### **SCIENZE MOTORIE**

Numero di ore impegnate 4

Contenuti:

- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile
- Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria
- Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. Il Fair Play

Fasi operative:

- presentazione di obiettivi e finalità;

- formazione gruppi di lavoro;
- ricerca e dibattito.

Tempi: 1 ora nel trimestre e 1 ora nel pentamestre

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, anche con particolare riferimento al diritto del lavoro. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

### **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI.**

Numero di ore impegnate 7

Contenuti:

UD.1 (3 ore)

- La questione dello sviluppo sostenibile
- Rendere le città e gli insediamenti urbani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili (goal 11 - Agenda 2030)
- La Normativa per il superamento delle barriere architettoniche
- Accessibilità di edifici storici aperti al pubblico inseriti all'interno del territorio

UD. 2 (4 ore)

- Le tipologie di beni ambientali e paesaggistici.
- La tutela del territorio
- Il codice dei beni culturali e paesaggistici del 2004
- Gli strumenti di gestione e pianificazione paesaggistica.

### **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DEGLI AMBIENTI DI LAVORO.**

N. di ore impegnate 4

Contenuti: Costituzione sicurezza sui posti di lavoro artt. 2,32 e 41 tutela della persona e predisposizione di condizioni ambientali sicure e salubri. lavori pubblici. art. 97 , efficacia ed economicità.

### **GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO.**

Numero di ore impegnate 8

Contenuti: Il diritto di proprietà nella giurisprudenza costituzionale italiana. Art. 42. Tutela dell'ambiente e Costituzione. Modifica art. 9 e 41.

## SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA ESAMI DI STATO 2023. SIMULAZIONI E PROVE INVALSI

### Simulazione prima prova scritta: Italiano (Allegato n.2)

*Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*

<b>Simulazione prima prova</b>	<b>ora</b>
<b>14 marzo</b>	8.00-14.00
<b>16 maggio</b>	8.00-14.00

La simulazione della prova di Italiano è stata selezionata dai docenti del Dipartimento tra gli esempi di prima prova scritta presenti nell'Archivio del MIUR.

### Simulazione seconda prova scritta: Progettazione, Costruzioni e Impianti (Allegato 2)

*La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

<b>Simulazione seconda prova</b>	<b>ora</b>
<b>13 marzo</b>	8.00-14.00
<b>22 maggio</b>	8.00-14.00

### Simulazione e prove INVALSI

Prima Simulazione prove INVALSI (lab)	24 gennaio
Seconda Simulazione prove INVALSI (lab)	22 febbraio
Prove Invalsi	7,8,9 marzo

### **Documenti a disposizione della Commissione**

<b>1</b>	Piano triennale dell'offerta formativa
<b>2</b>	Programmazioni dipartimenti didattici
<b>3</b>	Fascicoli personali degli alunni
<b>4</b>	Verbali consigli di classe e scrutini
<b>5</b>	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: in allegato al Documento
<b>6</b>	Tracce Simulazioni prima e seconda prova: in allegato al Documento

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto diverse tipologie relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro), Queste sono riassunti nella sezione dedicata di cui all'ALLEGATO del Documento a cui si rimanda.



Relazione finale

Docente: prof.ssa Giuseppina Codispoti

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A CAT è composta da 17 alunni (5 ragazze e 12 ragazzi). Gli allievi fanno parte dello stesso gruppo classe da cinque anni; nel corso di questi anni si sono consolidati sani rapporti di amicizia, fiducia e stima reciproca che, in piccoli gruppi, si sono da subito instaurati. Dal punto di vista comportamentale hanno sempre dimostrato una certa vivacità, anche se nel complesso si sono dimostrati abbastanza consapevoli delle norme che regolano la vita scolastica.

Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi. Il primo, costituito da pochi alunni, che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione. Un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati appena sufficienti. Alcuni alunni, infine, sono stati limitati da carenze e impegno discontinuo che li hanno condizionati non favorendo, un'appropriata rielaborazione dei contenuti proposti, soprattutto nella produzione degli elaborati; hanno inoltre dimostrato un certo disinteresse nel corso dell'anno scolastico e, nonostante le continue sollecitazioni, permane una situazione lacunosa.

Il piano di lavoro prefissato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto.

Nell'ambito di "Educazione Civica" sono state svolte varie attività, realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sono state finalizzate a formare gli alunni come uomini e cittadini, consapevoli, autonomi e responsabili.

Le verifiche sono state effettuate con le modalità stabilite nella programmazione.

Soverato lì 15/05/2023

Firma

prof.ssa Giuseppina Codispoti

### Libro di Testo

- Letteratura: "Le Porte della Letteratura "Vol. 3 Dalla fine dell'Ottocento a oggi. di A. Ronconi M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori
- Lettura di Testi a piacere
- Fotocopie di approfondimento
- Visione guidata di documentari, biografie e siti specifici

### 1) Conoscenze

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi
- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

### 2) Competenze ed abilità

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati
- Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità

### Criteri di valutazione:

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie elaborate in sede di Dipartimento.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia si è tenuto conto dei seguenti parametri:

- ✓ grado di interesse

- ✓ partecipazione al lavoro scolastico
- ✓ uso del linguaggio specifico
- ✓ progressi cognitivi in relazione ai contenuti
- ✓ sviluppo graduale della capacità critica
- ✓ progressiva maturazione dell'alunno

#### **Metodologie:**

- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Problem solving

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

#### **GLI STRUMENTI TESTUALI**

Il Testo – l'Analisi - la Scrittura

PRATICHE di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di Testo

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

Positivismo, Decadentismo e Avanguardie.

#### **Naturalismo e Verismo:**

Il Naturalismo francese: Zola

- Gervaise e l'acquavite

#### **Il Verismo italiano**

Giovanni Verga: Vita, opere, pensiero

Le novelle: La lupa; Rosso malpelo

- I Malavoglia

#### **L'Età del Decadentismo**

La poesia francese nel secolo Ottocento:

#### **La poetica del Simbolismo.**

Baudelaire e la nascita della poesia moderna: Corrispondenze

#### **L'Estetismo**

Oscar Wilde: "La bellezza come unico valore"

#### **La Scapigliatura**

#### **Gabriele D'Annunzio**

- La vita, le opere e il pensiero.
- Il Piacere: Andrea Sperelli; L'attesa dell'amante- Andrea Sperelli
- La grande poesia di Alcyone: La pioggia nel pineto

- La sera fiesolana

### **Giovanni Pascoli**

- La vita, le opere e il pensiero
- Il fanciullino
- È dentro di noi un fanciullino
- Myrica: X agosto; Lavandare; Novembre; Nebbia

## **Il Primo Novecento, Le Avanguardie e la crisi dell'uomo moderno**

### **Il Futurismo**

**Filippo Tommaso Marinetti:** "Manifesto del Futurismo"

### **Crepuscolari e vociani**

**S. Corazzini:** Desolazione del povero poeta....

**Sbarbaro:** Taci anima mia

### **La crisi dell'IO e il rinnovamento della narrativa**

### **Luigi Pirandello**

- La vita, le opere e il pensiero
- Le Novelle per un anno: La patente; Il treno ha fischiato
- Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis
- Così è (se vi pare)
- Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei sei personaggi

### **Italo Svevo**

- La vita, le opere e il pensiero.
- Una vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno

## **DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA**

### **L'ERMETISMO**

### **Giuseppe Ungaretti**

- La vita, le opere e il pensiero
- L'Allegria: Soldati; Fratelli; Veglia; I fiumi; Mattina

### **Eugenio Montale**

- La vita, le opere e il pensiero

- Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato Merigiare pallido e assorto
- Satura: Ho sceso dandoti il braccio...
- Le figure femminili in Montale

### **Salvatore Quasimodo**

- La vita, le opere e il pensiero
- Ed è subito sera; Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo

### **L'età dei totalitarismi e della guerra**

**Linee essenziali della cultura italiana negli anni del Fascismo, della guerra e del secondo dopoguerra**

### **Il Neorealismo**

**Cesare Pavese:** La casa della collina e La luna e i falò

### **La guerra e la Resistenza**

**Primo Levi:** Vita, opere pensiero Se questo è un uomo: l'arrivo al lager

### **Italo Calvino**

- Le Città invisibili

### **Letteratura Calabrese del Novecento**

Nicola Misasi: In Magna Sila

Corrado Alvaro

### **ABILITÀ:**

Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale- Saper analizzare le relazioni fra fenomeni economici, sociali, politici e culturali nei primi decenni del '900 - Saper utilizzare gli strumenti concettuali della storia in rapporto a contesti e a situazioni diverse individuando permanenze e mutamenti.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE**

Comprensione e uso della terminologia storica; acquisizione dei contenuti dei periodi storici studiati; possesso di capacità di “narrazione” e di capacità di interpretazione critica; possesso delle specificità disciplinari: saper costruire corrette sequenze cronologiche, saper cogliere i rapporti di causa-effetto, saper individuare i diversi elementi (politici-economici-religiosi-culturali ecc...) di un fenomeno.

Possesso di capacità critiche.

### **METODOLOGIE**

Sono stati utilizzati manuali, testi storiografici, sussidi audio visivi.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Alle tradizionali interrogazioni sono state integrate prove di verifica scritte, nella prospettiva dell'esame di Stato e intese ad accertare la capacità dell'allievo di problematizzare e di argomentare passaggi e tesi.

### **CONTENUTI TRATTATI:**

La Seconda Rivoluzione industriale

La Belle Époque

Le caratteristiche della società di massa

La politica nell'epoca delle masse-II socialismo

Il nazionalismo

L'Italia giolittiana

Contesto sociale, economico e politico

Riforme sociali e politiche

Prima Guerra Mondiale

Cause della Prima Guerra Mondiale

Il casus belli-Le reazioni in Italia allo scoppio della guerra: interventisti e neutralisti

Il patto di Londra e l'entrata dell'Italia in guerra

1917: l'anno della svolta -La fine del conflitto

Il trattato di Versailles; il trattato di Saint-Germain; -La società delle Nazioni

La Rivoluzione russa

Il dopoguerra

Il biennio rosso - la Repubblica di Weimar in Germania  
Il dopoguerra in Italia  
I Fasci di combattimento  
La marcia su Roma: Mussolini prende il potere  
Il dopoguerra negli Stati Uniti  
Il crollo della borsa di Wall Street -Il New Deal di Roosevelt  
L'Italia fascista  
Emanazioni delle leggi fascistissime-La soppressione di ogni libertà -Le relazioni con la Chiesa -  
Caratteristiche dei totalitarismi  
L'asse Roma Berlino e le leggi razziali  
La Germania nazista  
La fine della repubblica e la nascita della dittatura: il terzo Reich -I provvedimenti antisemiti  
Lo stalinismo  
Le premesse della Seconda guerra mondiale  
Il patto d'acciaio  
La Seconda guerra mondiale  
L'occupazione della Polonia -Il crollo della Francia  
L'entrata in guerra dell'Italia-Patto tripartito: Roma-Berlino-Tokyo  
L'operazione Barbarossa -La Shoah e la soluzione finale -L'attacco a Pearl Harbor - La guerra totale  
Russia e Churchill: la carta Atlantica  
La resa incondizionata dell'8 settembre 1943  
La conferenza di Yalta-La resistenza  
La fine di Mussolini e di Hitler  
Le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki  
L'Italia repubblicana  
Il mondo bipolare.  
La Guerra fredda  
La decolonizzazione

### **Libro di Testo**

- Spazio Pubblico di M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette vol. 3 - Il Novecento e il mondo contemporaneo. Pearson
- Testi diversi di approfondimento con mappe e documenti
- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari

I Principi fondamentali della Costituzione Italiana

**Contenuti:**

Storia della Costituzione Italiana.

Le madri costituenti. Analisi e commento degli Art. 3, 29, 37, 51 con riferimento alla figura della donna.

Analisi e commento dell'articolo 9 sulla tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico

Gli alunni hanno approfondito lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali.

L'obiettivo è stato quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Soverato lì 15/05/2023

Firma

prof.ssa Giuseppina Codispoti

**RELAZIONE E PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

DOCENTE: Migliarese Francesca

La classe V A CAT, composta da 17 alunni, è un gruppo eterogeneo con atteggiamenti e abilità differenti nei confronti della lingua inglese. Si possono individuare fasce di competenze e profitto diverse. Un esiguo gruppo di studenti si è distinto per le ottime capacità, l'impegno e la serietà con cui hanno affrontato lo studio e hanno dimostrato interesse e partecipazione alle tematiche proposte, raggiungendo un livello di preparazione soddisfacente. Un secondo gruppo si è impegnato in modo superficiale, l'interesse e la partecipazione sono stati discontinui e in alcuni casi non adeguati a colmare le lacune evidenziate nelle 4 abilità di base. Le difficoltà si sono concentrate, per alcuni studenti, soprattutto nella capacità di organizzare in modo coerente e coeso i contenuti e quindi nella possibilità di una esposizione accettabile e chiara. Per gli stessi alunni, poi, l'impegno e lo studio domestico sono stati piuttosto discontinui e tali da non consentire spesso una adeguata preparazione. Va, comunque, riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale, soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico. Infine, un piccolo gruppo ha evidenziato difficoltà a raggiungere gli obiettivi minimi, difficoltà dovute sia alle lacune di base sia a un impegno scarso e ad un metodo di studio non adeguato. Il comportamento è stato sostanzialmente corretto e rispettoso e le lezioni si sono svolte in atmosfera generalmente serena e collaborativa, nonostante qualche episodio di eccessiva vivacità.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di :

**CONOSCENZE**

- Conoscere le strutture e le funzioni fondamentali delle quattro abilità di base;
- Conoscere il contenuto dei brani tecnici trattati; ▪ Avere una conoscenza essenziale dei diversi registri linguistici;
- Possedere un, seppur limitato, bagaglio lessicale appropriato.
- Aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

**COMPETENZE**

Interazione e produzione orale

- Interagire ad un livello medio-alto utilizzando la terminologia specifica

Produzione scritta

- rielaborare un brano utilizzando il lessico tecnico

Comprensione orale

- saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- saper comprendere un brano settoriale di media/alta difficoltà

## CAPACITÀ

Interazione e produzione orale

- saper interagire in una conversazione usando la terminologia settoriale.

Produzione scritta

- saper rielaborare un brano di difficoltà media/alta

Comprensione orale

- saper identificare informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta - essere in grado di comprendere un brano settoriale di media/-alta difficoltà

## CONTENUTI

I contenuti hanno riguardato sia argomenti relativi al settore di indirizzo (microlingua) sia ad argomenti di carattere letterario e di civiltà e si è cercato di scegliere delle tematiche che più potessero dare agli studenti opportunità di collegamento con le altre discipline in vista del colloquio dell'esame di stato.

### MODULE A

The workplace

1. Architecture and Architects (The architect; Interior design)
3. Safety in the yard (Increasing safety in the workplace; Safety signs)

### MODULE B

-History of Architecture

2. Architecture of the 19th century -The eclectic century; -Chicago school of architecture; -Art Nouveau in architecture; -Spanish Modernist Movement.
3. The masters of modern architecture -From 1900 to 1970; -Walter Gropius; -Le Corbusier and Frank Lloyd Wright.
4. Contemporary architecture -From the 1970s to the present;  
-Renzo Piano.

### MODULE C LITERATURE

- The Victorian Age
- Aestheticism and Decadence;
- Charles Dickens (life and works- characters- didactic aim- Dickens's narrative);
- Oscar Wilde (life and works); -

INVALSI: Sono state svolte esercitazioni di "reading and listening" in previsione delle prove

Invalsi

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche orali hanno riguardato le funzioni comunicative, la conoscenza delle strutture utili ad esprimerle in situazioni quotidiane e i contenuti di carattere tecnico legati alla microlingua specialistica.

Le prove di verifica scritte hanno valutato la conoscenza del lessico specifico del settore delle costruzioni e dei contenuti di carattere tecnico trattati nel corso dell'anno; le tipologie di attività sono state le seguenti: comprensione di un testo con esercizi a scelta multipla, esercizi del tipo vero/falso, domande aperte. Per la valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, dell'attenzione e della partecipazione durante le lezioni, dell'assiduità, dell'impegno dimostrato nell'esecuzione dei lavori per casa, della capacità di rielaborazione e di approfondimento, il raggiungimento degli obiettivi programmati.

**METODI E MEZZI** Lezione frontale, gruppi di lavoro, role plays, esercitazioni individuali, attività di recupero, etc. Durante tutto l'anno si è cercato di rafforzare e consolidare la competenza

comunicativa e le quattro abilità di base al fine di migliorare la padronanza della lingua sia scritta che parlata. La lingua straniera è stata usata costantemente e si è cercato di coinvolgere sempre direttamente gli studenti nelle lezioni attraverso discussioni e commenti. La produzione orale è stata favorita coinvolgendo studenti in attività comunicative di coppia o in piccoli gruppi. Le attività di scrittura sono state condotte inizialmente sulla base dei testi proposti per l'ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche del testo scritto. Oltre al libro di testo in adozione,

New Landscapes – EDISCO, sono state fornite fotocopie, schede, video ed altro materiale.

## **PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

### MODULE A

The workplace

#### 1. Architecture and Architects

- The architect;
- Interior design

#### 2. Safety in the yard

- Increasing safety in the workplace;
- Safety signs

### MODULE B

History of Architecture

## 1. Architecture of the 19th century

- The eclectic century;
- Chicago school of architecture;
- Art Nouveau in architecture;
- Spanish Modernist Movement;
- The city master plan;
- Sustainable urban planning

## 2. The masters of modern architecture

- From 1900 to 1970;
- Walter Gropius and the Bauhaus
- Le Corbusier;
- Frank Lloyd Wright.

## 3. Contemporary architecture

- From the 1970s to the present;
- Renzo Piano.

## MODULE C LITERATURE

- The Victorian Age
- Aestheticism and Decadence;
- Charles Dickens (life and works);
- Oscar Wilde (life and works);

## **EDUCAZIONE CIVICA**

- Comparison between Italian- British- American political systems
- Sustainable cities and Zero –Energy Buildings

Soverato li 15/05/2023

LA DOCENTE

Prof. ssa Francesca Migliarese

### RELAZIONE FINALE

**Docente: prof.ssa Stefania Rhodio**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, hanno raggiunto le capacità di: Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani circa le problematiche suscitate dallo sviluppo tecnologico e scientifico; Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari; Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana; Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli delle altre religioni.

### Programma Svolto

#### VALORI CRISTIANI E SOCIETÀ

La legge morale e i valori; Non giudicare; Cuore e coscienza

#### LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ

Dignità e schiavitù; Impegno politico; Il senso dello Stato e il valore della politica; Impegno politico del cristiano.

#### LEGALITÀ

Il pericolo di una democrazia senza valori

#### POLITICA: IMPEGNO PER LA GIUSTIZIA E PER LA PACE

La pace; Insieme per il bene comune; Pace e sviluppo; La pace e la guerra; La pace nel Magistero della Chiesa; Armi e disarmo: prospettive etiche; Pace e non violenza; La violenza: il terrorismo; Le religioni unite per la pace.

#### LA PENA DI MORTE E LA TORTURA

Violazione dei diritti umani; La tortura è reato

#### ECONOMIA

Dimensione globale; Economia e dignità; Solidarietà e cooperazione; Globalizzazione; La chiesa e la globalizzazione; Debito internazionale e potere finanziario; Il Lavoro; Lavoro sostenibile; Il valore morale del lavoro; La dignità del lavoro; Sviluppo sostenibile; Criteri etici nell'uso delle risorse; I principali temi dello sviluppo sostenibile; Un'esistenza sostenibile.

#### GIUSTIZIA SOCIALE

Uguali diritti per tutti; Forme di giustizia; I cristiani per una società giusta; Le migrazioni; Convivenza; Razzismo: un problema complesso; Chiesa e migranti; Tolleranza.

#### LA CRISI AMBIENTALE

Una casa comune da custodire; Conversione ecologica; Solidarietà e cooperazione per salvare la terra

#### BIOETICA

La vita; Etica per la vita; I dilemmi della bioetica; I principi della bioetica cattolica; Le manipolazioni genetiche; I confini da non superare; Inizio e fine vita; La vita prima della nascita; La vita nella sofferenza; Etica del futuro.

#### AMORE, FAMIGLIA, GENERE

Realizzare l'amore di Dio; Corpo e persona; Le teorie "gender"; Paternità e maternità responsabili;

Unioni di fatto e convivenze.

### **ABUSI E DIPENDENZE**

Un fenomeno complesso; Le nuove dipendenze; Smetto quando voglio.

### **INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

Una nuova era tecnologica; L'uomo prima di tutto.

Confronto con le principali religioni su: ambiente, giustizia sociale, famiglia e corporeità, bioetica.

Soverato lì 15/05/2023

Firma

prof.ssa Stefania Rhodio

# MATEMATICA

## RELAZIONE FINALE

Materia **MATEMATICA**

Docente: **SANTORO ROBERTA**

Libri utilizzati per lo svolgimento del programma nella classe VA CAT a.s.2022/2023:

Autori	Titoli
Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone	<b>BERGAMINI - MAT.VERDE 2E +TUTOR 4 LDM 1</b>
	<b>BERGAMINI - MAT.VERDE 2E +TUTOR 5 LDM 1</b>

<b>Obiettivi realizzati:</b>	
<b>1. Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenze consapevoli dei concetti fondamentali e delle strutture unificanti le varie branche della matematica;</li><li>• assimilazione del metodo deduttivo, induttivo e analogico;</li><li>• comprensione del valore dei procedimenti induttivi e della loro portata nella risoluzione dei problemi reali;</li><li>• comprensione del valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline;</li></ul>	
<b>2. Competenze</b>	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche	Imparare ad imparare
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Progettare
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Comunicare
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	Collaborare e partecipare
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze negli specifici campi professionali di riferimento	Agire in modo autonomo e responsabile
	Risolvere problemi
	Individuare collegamenti e relazioni
	Acquisire e interpretare le informazioni
<b>3. Capacità</b>	
analitiche, sintetiche, logico-deduttive, operative, espressive, di osservazione e decisionali;	
<b>Contenuti disciplinari e pluridisciplinari</b>	
<b>Allenamento alle Prove Invalsi con richiami su:</b>	
Funzioni elementari, grafici e proprietà.	

Equazioni e disequazioni algebriche, esponenziali, logaritmiche, goniometriche; Relazioni e funzioni; Coniche fondamentali.

Statistica e probabilità elementare

La derivata: derivate delle funzioni elementari e composte. Applicazioni geometriche del concetto di derivata. Lo studio di funzione: algebriche razionali intere e fratte.

### **La geometria euclidea nello spazio**

Retta e piani. Diedri e angoloidi. I poliedri. I solidi di rotazione. Misure di superfici. Principio di Cavalieri e misure di volumi.

### **Il calcolo integrale:**

Primitive e integrale indefinito; integrali immediati e integrazione per scomposizione; integrazione di funzioni razionali fratte; integrazione per parti; il teorema della media; le proprietà dell'integrale definito e il calcolo delle aree; il calcolo dei volumi.

### **Statistica descrittiva:**

I dati statistici; i caratteri qualitativi e quantitativi; le tabelle di frequenza; la rappresentazione grafica dei dati; gli indici di posizione centrale; gli indici di variabilità; la retta di regressione.

### **Il calcolo combinatorio:**

Dagli insiemi ai raggruppamenti; le disposizioni semplici; le disposizioni con ripetizione; le permutazioni semplici; le permutazioni con ripetizione; le combinazioni semplici; i coefficienti binomiali e le loro proprietà

### **Calcolo delle probabilità:**

Gli eventi; la concezione classica della probabilità; la concezione statistica e soggettiva; l'impostazione assiomatica della probabilità; la probabilità della somma logica di eventi; la probabilità condizionata; la probabilità del prodotto logico di eventi. Il teorema di Bayes. Attività di laboratorio con EXCEL e GEOGEBRA

### **Educazione civica: La costituzione e i cittadini**

L'art.53 della Costituzione affrontato con un problema, reddito imponibile, aliquota e flat tax

( tot. ore tre )

**Approfondimenti su:** la probabilità di un evento nelle diverse impostazioni; il teorema del valore medio e le sue applicazioni; le proprietà dell'integrale definito; il calcolo combinatorio e le sue applicazioni; il calcolo dei volumi e il principio di cavalieri

### **Attività curriculari ed extracurricolari:**

lezione frontale + flipped classroom; lavori di gruppo; metodo costruttivista, al fine di interiorizzare e rendere progressivamente il soggetto autonomo nei processi formativi; insegnamento per problemi; risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

### **Attività di recupero e di approfondimento**

attività di recupero (antimeridiano- pausa didattica) e di approfondimento (antimeridiano- allenamento ai test di ammissione alle facoltà scientifiche, per chi lo richiede)

### **Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...**

Libro di testo, schemi ed appunti postati nell'apposita sezione della Classroom di classe, software didattico ( GeoGebra e Excel); video della piattaforma Zanichelli

### **Materiali di studio e strumenti digitali utilizzati nella didattica online**

Libro di testo digitale BOOKTAB Z, con incorporati gli strumenti adatti per le spiegazioni online: lavagna, penna, evidenziatore, editor di **mappe concettuali, animazione, risorse video, compiti di realtà**. Risorse realizzate con GeoGebra. Attività interattive prodotte dall'insegnante con i Moduli di Google. Schede riepilogative prodotte

dall'insegnante. Video significativi della durata al massimo di 5 minuti reperiti sul web. Lezioni registrate dall'insegnante e postate su classroom.

**Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione (approvata in Dipartimento)**

VOTO	Giudizio
3	<b>Conoscenze:</b> del tutto frammentario o nulle <b>Abilità:</b> gravi lacune nell'applicazione delle conoscenze <b>Competenze:</b> capacità analisi e sintesi assenti
4	<b>Conoscenze:</b> frammentarie, lacunose e confuse. <b>Abilità:</b> gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. <b>Competenze:</b> generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi.
5	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono superficiali ma appare in grado di recuperare <b>Abilità:</b> applicazione delle conoscenze in compiti semplici con errori non gravi. <b>Competenze:</b> è in grado di effettuare analisi e sintesi ma in modo parziale, se guidato sa anche dare valutazioni seppure non approfondite, esposizione di soprattutto di tipo mnemonico
6	<b>Conoscenze:</b> possiede le conoscenze essenziali. <b>Abilità:</b> sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche incertezza ed errore non grave. <b>Competenze:</b> è in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite, se guidato sa effettuare sintesi ed esprimere semplici valutazioni.
7	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono complete e coordinate. <b>Abilità:</b> in situazioni semplici sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori ma commette imprecisioni in situazioni complesse. <b>Competenze:</b> sebbene con qualche incertezza effettua analisi, sintesi ed esprime giudizi in modo autonomo.
8	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. <b>Abilità:</b> sa applicare correttamente le conoscenze ed i metodi acquisiti in situazioni note anche complesse ma evidenzia incertezze in situazioni nuove. <b>Competenze:</b> è in grado di utilizzare con sicurezza i procedimenti per la risoluzione di problemi tecnici mostrando talvolta originalità e spirito critico.
9	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono ampie, complete, approfondite e ben strutturate. <b>Abilità:</b> sa applicare le conoscenze in maniera corretta anche in situazioni nuove. <b>Competenze:</b> è in grado di correlare le diverse conoscenze in maniera sicura e con capacità di rielaborazione; esprime valutazioni in modo autonomo.
10	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono ampie, complete, approfondite, ben correlate con evidente spirito critico. <b>Abilità:</b> sa applicare le tecniche di progetto in maniera brillante e senza errori, mostra capacità creative. <b>Competenze:</b> è in grado di elaborare valutazioni e giudizi in modo autonomo ed originale.

**Tipologie delle prove utilizzate:**

Tipologia Mista

Risoluzione di problemi e quesiti a risposta aperta.

Test a risposta chiusa - Completamento Verifiche orali.

Per la valutazione, si è tenuto conto anche:

- dei risultati dell'apprendimento in relazione al livello di partenza;
- della qualità dell'impegno personale;
- del livello di partecipazione e di interesse dimostrati in classe;
- della puntualità negli adempimenti richiesti

Numero di verifiche scritte svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
6	1 ore

## **Relazione finale**

L'insegnamento di gran parte dei contenuti della disciplina è stato condotto "per problemi"; la tipologia delle prove utilizzate è stata variegata: non strutturata, strutturata e semistrutturata.

Un gruppo di allievi risponde soltanto a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili; un nutrito gruppo usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali, riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari, riconosce modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte; un gruppo esiguo conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici, grazie a uno studio assiduo e sistematico.

**Il Docente**  
**Santoro Roberta**

### RELAZIONE FINALE

**MATERIA:** Scienze Motorie e Sportive

**DOCENTE:** Infusino Vincenzo

**CLASSE:** V A CAT – ANNO SCOLASTICO 2022–2023

Presentazione della classe:

Gli studenti della classe V<sup>A</sup> CAT, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso dell'anno scolastico.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Scienze Motorie è stata svolta in maniera soddisfacente.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia, primo soccorso e alimentazione legata alle diverse attività sportive.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

### CONOSCENZE

- 1 Fondamentali tecnici dei giochi sportivi
- 2 Specialità sportive individuali
- 3 Traumatologia sportiva e primo soccorso
- 4 Classificazione fisiologica delle attività sportive

## **COMPETENZE:**

1 Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay.

2 Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

3 Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

## **CAPACITÀ':**

1 La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.

2 Di conoscere le metodologie di allenamento.

3 Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;

4 Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.

5 Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.

6 Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.

7 Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.

8 Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.

9 Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE  
MODULO ABILITA' E CONOSCENZE FISILOGIA DEL MUSCOLO E SISTEMI ENERGETICI  
Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare ed i sistemi energetici.

Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare; le fonti di energia nella contrazione muscolare: sistema anaerobico alattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.

## **STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA**

Apprendere la Storia dell'educazione Fisica.

Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.

## **FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI**

Apprendere la fisiologia dei vari apparati.

Fisiologia dell'apparato cardio- circolatorio, respiratorio, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.

## **ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.**

Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.

Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.

## **TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.**

Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.

Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi.

Diabete- Colesterolo-Glicemia -Trigliceridi.

## **CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE**

Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.

Il gioco della pallavolo, del calcio e del basket

## **ARGOMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza sociale.

## **FAIR PLAY**

Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale - discussione guidata – dimostrazione.

## **MATERIALI DIDATTICI**

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifiche orali- prove pratiche.

## **LIBRO DI TESTO**

Energia Pura – Juvenilia-

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022/2023

Classe V° sez. A CAT

Prof. Natali Andrea                      Docente di Estimo

Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione redatta secondo il progetto Cinque:

Conoscenze: conoscenza dei principi teorici dell'estimo.

Competenze: saper esprimere giudizi di stima su beni, diritti, servizi interessati dalle attività private e pubbliche.

Capacità: saper operare nelle ipotesi di lavoro affrontate alla luce delle normative vigenti e dei principi estimativi, con un buon livello di valutazione, analisi e organizzazione.

Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:

Conoscenze: sufficiente conoscenza degli scopi metodologici, procedimenti e casistica applicativa della disciplina.

Competenze: la classe riesce ad esprimere in maniera sufficiente giudizi di stima su beni e diritti relativamente a casi non complessi.

Capacità: in generale la classe ha dimostrato di saper organizzare in maniera più o meno soddisfacente il

proprio lavoro in rapporto alle problematiche affrontate, pur permanendo un livello non sempre adeguato per ciò che riguarda l'autonomia l'impegno e la partecipazione.

Bisogna comunque specificare che I risultati conseguiti sono eterogenei. Per alcuni alunni l'impegno è stato discontinuo nello studio domestico, mirato esclusivamente alla preparazione delle verifiche scritte e orali, concentrato quindi nei periodi subito antecedenti alle verifiche; ciò si è tradotto in una preparazione superficiale, che ha avuto riscontro con valutazioni negative o appena sufficienti. Altri alunni hanno invece conseguito buoni risultati grazie a capacità sia deduttive che induttive e a uno studio approfondito ed organico, e hanno dimostrato di saper calare i concetti teorici dell'estimo nella realtà, formulando esempi concreti e argomentando situazioni reali. È da rilevare che per buona parte della classe si è riscontrata una difficoltà applicativa dell'estimo dovuta a conoscenze lacunose per quanto riguarda la matematica finanziaria (programma del quarto anno), che ha reso necessario un ripasso dell'argomento con conseguente rallentamento nello svolgimento del programma.

Metodologia (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più frequente con 1, quella più occasionale con 9):

Lezione frontale- ex cathedra \_\_2\_\_ lezione aperta - partecipata \_\_ 5\_\_

Processi individualizzati \_\_8\_\_ attività di recupero - sostegno \_\_5\_\_

Approfondimenti \_\_8\_\_ esercitazioni in classe \_\_4\_\_

Lavori di gruppo ( ricerche, progetti, ecc. ) \_\_\_\_\_

Attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, ecc.) \_\_\_\_\_

Attività interdisciplinare \_\_8\_\_

Con collegamenti, anche sporadici, tra le seguenti materie:

\_Topografia, Progettazione Costruzioni Impianti.

Allievi particolarmente positivi nel profitto disciplinare:

si segnalano 4 allievi

Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate per consentire il recupero del debito formativo:

A causa del mediocre impegno circa il 25% della classe ha manifestato delle difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi. Nell'ultimo periodo dell'anno sono stati ripresi e analizzati i principi fondamentali della disciplina.

Tipologia e numero delle prove di verifica:

Interrogazioni orali, \_\_5\_\_ prove scritte 6.

Test oggettivi \_\_\_\_\_ prove scritte per valutazioni orali ...

Esercitazioni grafiche \_\_\_\_\_ esercitazioni pratiche di laboratorio \_\_\_\_\_

Prove scritte interdisciplinari \_\_\_\_\_ (indicare le materie : \_\_\_\_\_).

Criteri per la valutazione globale:

Si è tenuto conto degli esiti delle prove scritte ed orali, delle capacità organizzative e valutative sulle diverse ipotesi di lavoro, dal grado di partecipazione alle discussioni tecniche in classe della continuità dell'impegno del personale livello di conseguimento degli obiettivi fissati, considerando sempre il livello di partenza dei singoli e relativi progressi.

Considerando quanto previsto dalla sperimentazione è stato il seguente percorso formativo e sono stati sviluppati i macro-argomenti:

Percorso formativo -Modulo /Unità didattica - Macro -argomento Periodo

Attività propedeutiche e di recupero (MAT.FIN., ESTIMO GENERALE) 14/09/22- 02/11/22

Estimo civile (Stime fabbricati civili e industriali, aree fabbricabili, 10/11/22 - 23/02/23

Stima di parchi e giardini, valori condominiali,)

Estimo legale (Stime danni, espropriazioni, servitù prediali, diritti di usufrutto, 27/02/23- 03/05/23

Uso abitazione, rendite vitalizi, diritto di superficie, successioni ereditarie)

Estimo catastale (NCT- formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione, 04/05/23-11/05/23

Atti geometrici di aggiornamento NCEU, formazione, attivazione conservazione).

Estimo ambientale (cenni sui beni ambientali e relativi valori di stima) 11/05/2023 – 15/05/2023

Materiale utilizzato nel corso dell'anno e riproponibile in sede di colloquio: modulistica catastale

(domanda voltura , mod. D1, 1NB, elaborati planimetrici, mod 51, mappe catastali, visure), piano particolareggiato di esproprio, problemi di stima fabbricati civili, aree edificabili, servitù prediali e successioni.

Soverato lì 15/05/2023

Firma del docente  
Prof. Andrea Natali

a.s. 2022/2023 CLASSE V A CAT

### **PROGRAMMA SVOLTO DI ESTIMO**

#### **I° ATTIVITA' PROPEDEUTICHE E DI RECUPERO**

Matematica finanziaria (interesse semplice, composto e composto convertibile, valori periodici, reintegrazione e ammortamento di capitali, rendite, capitalizzazione dei redditi, valore potenziale, riparti, saggio commerciale, finanziario e fondiario), estimo generale (aspetti economici dei beni, metodo e procedimenti di stima).

#### **II° ESTIMO CIVILE**

Stima dei fabbricati civili, stima dei fabbricati industriali, stima delle aree fabbricabili, stima di parchi e giardini, stima dei valori condominiali.

#### **III° ESTIMO LEGALE**

Stima dei danni, stima delle indennità nelle espropriazioni per pubblica utilità, stime relative alle servitù prediali, stime relative ai diritti d'usufrutto, uso, abitazione, stime relative alle rendite e al diritto di superficie, stime per successioni ereditarie.

#### **IV° ESTIMO CATASTALE**

Catasto terreni (tipologia, organi preposti alle operazioni catastali, legislazione catastale, formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione, riforma del catasto), catasto fabbricati (storia e legislazione del catasto edilizio urbano, formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione).

#### **V° ESTIMO AMBIENTALE**

Cenni sui beni ambientali e relativi valori di stima.

#### **ARGOMENTI SVOLTI IN EDUCAZIONE CIVICA**

La proprietà privata nel diritto italiano: art. 42 della Costituzione, funzione sociale della proprietà, modalità di acquisizione e limitazioni.

Modifica art. 9 e 41 della Costituzione

Tutela del patrimonio ambientale e culturale.

IL DOCENTE  
(Prof. Andrea Natali)

## RELAZIONE DIDATTICA FINALE

Docente: prof. Vincenzo Carito

Anno scolastico 2022/2023

Classe V° sez. A CAT

Ore settimanali: 7

### RELAZIONE FINALE

#### • Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:

##### CONOSCENZE

Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici.

Principi della normativa urbanistica e territoriale

Competenze istituzionali nella gestione del territorio,

Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici.

Tipologie delle opere di sostegno

Elementi di composizione architettonica

Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti

##### ABILITA'

Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.

Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.

Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia

Riconoscere i principali elementi costruttivi di un edificio.

Progettare e verificare un muro di sostegno

Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso.

Progettare o riprogettare impianti a servizio delle costruzioni partendo dall'analisi di casi dati

L'uso del CAD 2D e 3D in generale.

##### COMPETENZE

Sapere scegliere e progettare la tipologia edilizia che meglio riesce ad integrare i desideri della committenza ed il contesto culturale, architettonico ed urbano

Riconoscere e datare gli stili architettonici che caratterizzano un periodo storico

Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi

Saper valutare anche per sommi capi quelle che sono le caratteristiche e l'incidenza degli insediamenti umani negli ambiti naturali

Applicare la normativa negli interventi urbanistici

Applicare la normativa negli interventi urbanistici.

Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi

Applicare la metodologia di progetto idonea a un edificio abitativo o pubblico

Saper redigere il progetto di un'opera edile comprendendo in quale tipologia edilizia è compresa e quale è la normativa che la regola e qual è il titolo abilitativo relativo.

Migliorare nella conoscenza ed utilizzo del CAD iniziati nell'anno precedente e realizzare gli esecutivi grafici a corredo dei progetti proposti

Gestire i progetti

Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono

Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda

Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

Avere consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia

Saper cogliere le interazioni tra le esigenze di vita e i processi tecnologici.

- **Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:**

**Conoscenze:** una parte degli studenti ha dimostrato interesse per la materia e si è impegnata in modo approfondito nell' apprendimento, per cui dimostrano conoscenze soddisfacenti dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; altri studenti hanno condotto lo studio in modo piuttosto mnemonico e disorganico, legato principalmente al risultato momentaneo delle interrogazioni.

**Competenze:** una parte degli studenti riesce ad organizzare in modo corretto ed autonomo la progettazione intesa nel suo complesso; per altri è stato più facile imparare parti della normativa ma senza saperla gestire correttamente in una progettazione professionale di tipo globale.

**Capacità:** conseguentemente a quanto sopra detto, alcuni studenti riescono ad organizzarsi in modo autonomo e soddisfacente nel lavoro e ad orientarsi nelle problematiche complessive della sicurezza; altri, anche qualora in possesso degli elementi basilari, non essendosi impegnati in modo continuo ed approfondito, non possiedono le stesse capacità.

- **Metodologia**

Metodologia (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):	
TIPOLOGIA	VALORE
lezione frontale - ex cathedra	1
Didattica a distanza	0
processi individualizzati	0
attività di recupero-sostegno	5
approfondimenti	4
esercitazione pratica in laboratorio	4
lavori di gruppo (ricerche, progetti, ecc.)	0
attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, conferenze, ecc.)	1
attività interdisciplinari	5 (gestione del cantiere)

Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate dai docenti per consentire il recupero del debito formativo:

per gli allievi che hanno incontrato difficoltà ci si è spesso soffermati per riprendere i concetti fondamentali necessari per la comprensione degli argomenti in trattazione e dare la possibilità di recuperare sulle difficoltà evidenziate.

- **Prove di verifica**

Tipologia e numero delle prove di verifica:	
<u>TIPOLOGIA</u>	<u>NUMERO</u>
interrogazioni orali	4
prove scritte	4
test oggettivi (strutturali)	
prove scritte per valutazioni orali	
esercitazioni grafiche	3
prove scritte interdisciplinari	

- **Criteri seguiti per la valutazione globale:**

per la valutazione globale si è tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno, dei progressi, della proprietà di linguaggio e delle capacità di elaborazione

- **Programma svolto**

Considerato quanto previsto dai piani, è stato svolto il seguente programma

Ore settimanali previste: 7

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze
<i>Modulo 1</i>	<b>ELEMENTI DI GEOTECNICA</b> MECCANICA DELLE TERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La meccanica del terreno:</li> <li>- caratteristiche generali</li> <li>- indagini geotecniche</li> <li>- caratteristiche meccaniche delle terre</li> </ul>	Scegliere la tipologia di fondazione più appropriata al tipo di terreno
<i>Modulo 2</i>	LA SPINTA DELLE TERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caratteristiche generali</li> <li>- teoria di Coulomb</li> </ul>	Calcolare la spinta delle terre
Modulo 3	MURI DI SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tipologie</li> <li>- verifiche progettazione</li> </ul>	Scegliere la tipologia di opera di sostegno in funzione delle caratteristiche ambientali Effettuare il calcolo di verifica e progetto di muri di sostegno
Modulo 4	STORIA DELL'ARCHITETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La costruzione dalle origini alla Grecia;</li> <li>- La costruzione nel mondo romano;</li> <li>- La costruzione nella prima metà del Novecento;</li> <li>- La costruzione del secondo dopoguerra;</li> <li>- La costruzione dell'età contemporanea.</li> </ul>	Attraverso un excursus nel tempo di quella che è stata l'evoluzione della tecnica costruttiva degli ambienti legati alle attività umane residenziali e non, mettere l'allievo in grado di comprendere i profondi legami culturali, sociali ed economici che legano le attività edilizie con le comunità cui servono e saper scegliere soluzioni progettuali coerenti ed integrate nel contesto di intervento

Modulo 5	LA DISCIPLINA DELL'ATTIVITÀ EDILIZIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività edilizia:</li> <li>- I vari tipi di interventi edilizi e i relativi titoli abilitativi</li> </ul>	<p>Educazione al senso di legalità e allo sviluppo di un'etica di responsabilità che si realizza concretamente nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole</p> <p>Elaborazione e diffusione tra gli studenti della cultura dei valori civili per educare a una nozione profonda dei diritti e doveri</p> <p>Avere consapevolezza della complessità del processo edilizio, delle figure in esso coinvolte e delle diverse responsabilità e tempistiche correlate.</p> <p>Sapere intervenire in tale processo avendo la competenza di predisporre gli elaborati tecnici necessari per i diversi tipi di intervento e svolgere i ruoli pratici di coordinamento fra le altre figure presenti sia in fase di progetto preliminare che in fase di esecuzione e post-esecuzione.</p>
Modulo 6	IL PROGETTO EDILIZIO	<p>Il controllo dell'attività edilizia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La qualità del progetto</li> <li>- Lo sviluppo delle competenze progettuali</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Essere consapevoli della grande varietà di edifici per attività produttive e collettive che caratterizzano la società moderna e che ciascuna di essa necessita di competenze specifiche multidisciplinari per la progettazione e realizzazione ed è soggetta a specifiche normative di legge</p>

### Argomenti di Educazione civica

1° periodo: BENI PAESAGGISTICI – descrivere attraverso un elaborato a scelta dell'alunno il Bene Paesaggistico.

2° Periodo: PIANI PAESAGGISTICI ED AUTORIZZAZIONI ORDINARIA E SEMPLIFICATA- descrivere attraverso un elaborato i piani paesaggistici e l'autorizzazione ordinaria e semplificata

Soverato li 15/05/2023

Docente: Vincenzo Carito

**RELAZIONE DIDATTICA FINALE****Docente: prof. Carlo Clericò**

Anno scolastico 2022/2023

**Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:****CONOSCENZE:**

- Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici, e le relative limitazioni;
- Conoscere i principali metodi di determinazione dei volumi per gli invasi, per spianamenti di superfici o per opere interraste (fognature, acquedotti ecc.) e le relative limitazioni;
- Conoscere le caratteristiche costruttive delle strade;
- Conoscere le possibilità offerte dalla fotogrammetria e dall'aerofotogrammetria ed i relativi campi di applicazione;
- Comprendere la diversa filosofia di misurazione con l'approccio fotogrammetrico rispetto alle misure tradizionali;
- Conoscere i parametri fondamentali del rilievo fotogrammetrico;
- Conoscere le metodologie e le strumentazioni idonee per il collaudo delle strutture.

**COMPETENZE:**

- Acquisire, mediante lo studio e la comprensione delle metodologie operative proposte, sufficienti conoscenze scientifiche e tecnico-strumentali finalizzate al successivo conseguimento di adeguate capacità professionali nel settore del rilievo;
- Essere in grado di organizzare la progettazione dell'asse stradale, delle opere d'arte e delle opere civili ad esso collegate;
- Completare le cognizioni e le capacità di operare, anche in ambienti diversi da quelli usuali della topografia;

**CAPACITA':**

- Saper rappresentare correttamente il terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e saper trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Saper effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione di uno spianamento;
- Saper calcolare il volume di invasi artificiali e naturali;
- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

**Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:****CONOSCENZE:**

- Principali metodi di determinazione delle aree di superfici e le relative limitazioni;
- Conoscenza delle caratteristiche costruttive delle strade e delle caratteristiche specifiche degli elaborati connessi alla loro progettazione;

## COMPETENZE:

- Organizzazione della progettazione dell'asse stradale e delle opere d'arte principali ad esso collegate;

## CAPACITA':

- Corretta rappresentazione del terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e capacità di trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Capacità di effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper effettuare il calcolo dei volumi necessari per effettuare uno spianamento;
- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

**Metodologia (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):**

Lezione frontale - ex cattedra:	1
Lezione aperta - partecipata:	2
Processi individualizzati:	8
Attività di recupero - sostegno:	6
Approfondimenti:	7
Esercitazione pratica all'aperto:	4
Lavori di gruppo (ricerche, progetti ecc):	4
Attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, ecc.)	0
Attività interdisciplinare con collegamenti, anche sporadici, tra le seguenti materie: Progettazione, Costruzioni e impianti; Estimo; Educazione Civica	9

### **INDICAZIONI GENERALI DELLA CLASSE**

La classe V A CAT è composta da 17 alunni (12 ragazzi e 5 ragazze) e da sempre si è dimostrata coesa con consolidati rapporti di amicizia e soprattutto dimostrando grande affiatamento. Anche la solidarietà tra di loro si è cementata attraverso i gruppi di studio e di lavoro quotidiano, specie in periodo DAD degli anni passati, che ha contribuito alla loro crescita umana ed intellettuale. La parentesi DAD comunque ha influito e non poco sulla loro crescita "didattica", nel senso che, per quanto si siano approntate tutte quante le metodologie previste e consigliate, l'assenza dalla classe, almeno per alcuni, si è tradotta in disinteresse per lo studio di diverse discipline e nello specifico di questo ultimo anno, si è potuto constatare per la disciplina in essere, un completo disinteresse da parte di alcuni dei discenti, il che non potrà non avere ripercussioni sull'esito finale.

## **Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate per consentire un recupero del debito formativo:**

Dal punto di vista del profitto scolastico la classe presenta tre gruppi corrispondenti a tre livelli di preparazione: Un primo gruppo, formato da pochi alunni, è ad un livello decisamente superiore alla media con un grado di preparazione medio-alta.

Un secondo gruppo il livello che ha raggiunto un livello di preparazione che si attesta sulla sufficienza. Fra questi, diversi di loro avrebbero potuto mirare a conseguire certamente risultati migliori e quindi superiori alla mera sufficienza, se solo avessero profuso, in specie nella seconda parte dell'anno, un maggiore, continuo, impegno.

Infine c'è da segnalare il terzo gruppo che è quello in cui il livello di preparazione sicuramente è da ritenersi insufficiente nonostante i molteplici richiami e sollecitazioni, resi in forma pubblica (alla presenza della classe e con segnalazione alla famiglia) che privata cercando di parlare, consigliare ed indirizzare personalmente ognuno di essi. Il tutto si traduce, per questi ultimi, in grosse lacune in termini di conoscenze, competenze e abilità attuali e pregresse. Lacune mai colmate, nonostante diversi interventi di recupero.

Questa situazione della classe è stata una costante dell'intero anno.

Vi è da sottolineare poi, l'inopportunità a parere del sottoscritto, di prevedere attività di PCTO/ERASMUS prolungate nel periodo terminale dell'anno scolastico. L'assenza di circa il 50% della classe per un intero mese a cavallo fra aprile e maggio, certamente avrà ricadute positive dal punto di vista della crescita e delle esperienze personali ed umane per quanti partecipano a tali iniziative, ma di fatto tutto ciò blocca l'attività didattica proprio nel periodo cruciale dell'anno scolastico. Nel contempo però c'è da dire che coloro che sono rimasti a scuola, di cui diversi di loro rientranti nella fascia degli "insufficienti" non hanno voluto o saputo cogliere l'occasione loro offerta di un ulteriore periodo di recupero.

### **Tipologia e numero delle prove di verifica:**

Interrogazioni orali:	4	Prove scritte	5
Test oggettivi:	0	Prove scritte per valutazioni orali	0
Esercitazioni grafiche:	continue	Esercitazioni pratiche all'esterno	4
Prove scritte interdisciplinari	0		

### **Criteria per la valutazione globale:**

In considerazione di quanto sopra detto, per tutti sono stati valutati il grado di preparazione complessiva; l'assiduità della frequenza scolastica; l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo; la partecipazione alle attività di classe ed a quelle complementari ed integrative connesse con le attività relative alle singole discipline e/o connesse al titolo di studio da conseguire, conoscenza dei dati, comprensione, capacità di argomentazione e rielaborazione personale, capacità di orientarsi nella discussione delle problematiche svolte.

Dalla summa di un siffatto contesto, per ognuno è stata effettuata la necessaria valutazione finale che trova riscontro nel voto di ammissione.

### **Considerato quanto previsto nella programmazione è stato seguito il seguente percorso formativo e sono stati sviluppati i macro-argomenti indicati:**

#### **U. D. N 1 MISURA DELLE SUPERFICI**

- Contenuti:**
- a) Metodi analitici per la misura delle aree.
  - b) Metodi grafo - numerici per la misura di aree delimitate da contorni qualsiasi;
  - c) Metodi meccanici per la misura delle aree.

#### **U. D. N 2 DIVISIONE DELLE SUPERFICIE AGRARIE**

- Contenuti:**
- a) Divisioni di superfici triangolari.
  - b) Divisione di superfici poligonali.

#### **U. D. N 3 RESTITUZIONE E DISEGNO TOPOGRAFICO E CALCOLO DEGLI INVASI**

- Contenuti:**
- a) La restituzione grafica ed analitica del rilievo.
  - b) Rappresentazione del terreno mediante proiezioni quotate.
  - c) Applicazione dell'informatica alla rappresentazione del terreno.
  - d) Spianamento del terreno secondo un piano orizzontale;
  - e) Spianamento di un terreno secondo un piano orizzontale di compenso.

#### **U. D. N 4 STRADE**

- Contenuti:**
- a) La sede stradale.
  - b) Analisi del traffico.
  - c) L'andamento planimetrico della strada.
  - d) L'andamento altimetrico della strada.

U. D. N 5

**IL PROGETTO DELLA STRADA**

**Contenuti:**

- a) Elementi di un progetto stradale completo.
- b) Lo studio del tracciato.
- c) Il profilo longitudinale.
- d) Le sezioni trasversali.
- e) Il calcolo dei volumi.
- f) Il diagramma delle aree
- g) Il diagramma delle aree depurato dai paleggi;
- h) Il diagramma di Bruckner;
- i) L'area di occupazione ed il relativo piano di esproprio.

Soverato 15/05/2023

Il docente  
Prof. Carlo Clericò

### RELAZIONE FINALE

**Docente: prof. Giuseppe Donato**

In riferimento alla programmazione curricolare della classe, nel corso di tutto l'anno sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

Conoscere la differenza tra pericoli e rischi, nell'ambito di diverse tipologie di attività come quella della movimentazione manuale dei carichi, caduta dall'alto, attività lavorativa a diretto contatto con agenti chimici che possono essere solidi, liquidi e gassosi. Conoscenza del pericolo dei lavori in quota e negli scavi e demolizioni. Inoltre, lo studente ha avuto la possibilità di comprendere quali siano le norme che regolano i lavori pubblici, dalla programmazione, alla progettazione fino ad arrivare alla gara d'appalto simulata e alla contabilità. Nel corso dell'anno gli studenti hanno potuto rafforzare le conoscenze riguardanti la disciplina con la documentazione necessaria da predisporre.

#### **Abilità**

Le abilità richieste sono quelle di saper individuare di volta in volta i pericoli associando i relativi rischi e predisponendo le misure adatte affinché si possa raggiungere il minor rischio possibile per una lavorazione. Inoltre, è stata programmata una intensa attività volta alla predisposizione di un computo metrico estimativa affinché gli studenti possano comprendere quali siano le regole nella redazione di tali documenti e come questi vadano redatti a seconda delle lavorazioni.

#### **Competenze**

Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro. Redigere le tabelle per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati. Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici. Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo. Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.

#### **Profilo della Classe**

La classe si è dimostrata eterogenea nelle varie discussioni affrontate e nell'analisi di fattori di pericolo di singole tipologie di lavorazione. La classe ha dimostrato singolarmente generalmente un discreto interesse con soggetti poco interessati sia alle tematiche sviluppate che agli esempi pratici. Gli obiettivi, pertanto, non si ritengono, attualmente, raggiunti da tutta la classe, alcuni di essi hanno dimostrato maggior impegno nello studio personale, altri decisamente meno. Si riscontra la difficoltà da parti di alcuni nell'espone

determinate gli argomenti sviluppati in classe, anche in considerazione che alcuni di essi organizzano lo studio a casa in maniera non efficiente, per tale motivo sono state predisposte maggiori verifiche scritte. La frequenza da parte di tutti è stata fisicamente assidua e l'interesse dimostrato da parte di molti è sempre stato costante.

### **Metodologie**

Lo svolgimento del programma ha seguito l'articolazione del libro di testo, in modo da facilitare agli allievi lo studio pomeridiano. La tecnica d'insegnamento ha previsto lezioni frontali, lavori di gruppo, analisi e discussione di casi concreti estrapolati dalla realtà zonale ed esercitazioni. Le lezioni sono state regolarmente e frequentemente intervallate da verifiche orali, atte a saggiare il grado di apprendimento degli allievi e l'opportunità del prosieguo dell'attività programmata. Al fine di conseguire gli obiettivi prefissati il corso ha privilegiato gli aspetti applicativi e pratici, pertanto, sono state effettuate esercitazioni volte alla redazione di un esempio reale di opera pubblica, la predisposizione di un quadro economico e la simulazione di una gara d'appalto predisponendo poi il quadro economico post gara. Si è utilizzata la LIM e piattaforme didattiche come Google classroom.

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ cooperative learning
- ✓ didattica laboratoriale

### **Tipologie di verifiche**

Le verifiche formative sono state continue e programmate fornendo tutte le indicazioni necessarie per attivare al meglio il processo di apprendimento-insegnamento e per definire eventuali interventi di recupero.

Le verifiche sommative sono state tarate in base agli argomenti predisposti e sono state effettuate al termine di ogni segmento educativo.

Nella valutazione sono stati presi in considerazione:

- ✓ il livello di comprensione e di apprendimento raggiunti;
  - ✓ il livello di approfondimento delle conoscenze raggiunto;
  - ✓ il livello raggiunto di competenza linguistica della materia e la capacità di esposizione chiara e sintetica;
  - ✓ la capacità di focalizzare tutti gli aspetti del problema proposto e di saper individuare ed utilizzare strumenti e procedimenti adeguati alla risoluzione;
  - ✓ l'impegno dimostrato, anche in riferimento al livello di partenza;
  - ✓ il grado di sviluppo delle capacità logiche, di analisi e sintesi, di elaborazione;
  - ✓ il grado d'interesse dimostrato per la materia e la partecipazione al dialogo educativo;
  - ✓ l'impegno nello studio e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati
- si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata in Collegio dei docenti

## Strumenti didattici utilizzati

- ✓ Libro di testo
- ✓ Siti internet per la legislazione vigente
- ✓ software gratuiti. PRIMUS DCF
- ✓ Google classroom
- ✓ Libro di testo cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro “valli e baraldi” – ed. Sei

## PROGRAMMA SVOLTO

### LIBRO DI TESTO CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO “VALLI E BARALDI” – ED. SEI

Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo
<b>RISCHI FISICI: MOVIMENTAZIONE MANUALE DEI CARICHI</b>	La movimentazione manuale dei carichi Effetti della MMC Riferimenti normativi Valutazione del rischio MMC Misure di Prevenzione MMC
<b>RISCHI CHIMICI E BIOLOGICI: AGENTI PERICOLOSI</b>	Il rischio chimico Valutazione del rischio chimico Misure di prevenzione e protezione Il rischio biologico Valutazione del rischio biologico
<b>RISCHI CHIMICI: CANCEROGENI E MUTOGENI</b>	Il rischio cancerogeno e mutogeno Effetti sulla salute. La normativa di riferimento Valutazione del rischio e sorveglianza sanitaria Il problema amianto La valutazione del rischio amianto Tecniche di bonifica Misure di prevenzione e misure igieniche I DPI rischio amianto Informazione e formazione lavoratori
<b>CADUTA DALL'ALTO: OPERE PROVVISORIE DI SICUREZZA</b>	I lavori in quota Rischi connessi ai lavori in quota Riferimenti normativi DPC anti caduta: le reti Valutazione dei rischi I dispositivi di ancoraggio
<b>SCAVI E DEMOLIZIONI</b>	Scavi e suoi rischi Caratteristiche del terreno Misure di riduzione del rischio Acqua negli scavi Misure di riduzione del rischio DEMOLIZIONI Tecniche di demolizione Demolizione di muri e solai Misure di riduzione del rischio
<b>LAVORI PUBBLICI</b>	Introduzione alla disciplina dei lavori pubblici. Il codice dei contratti pubblici Le figure professionali LL.PP. Iter e programmazione dei LL.PP.
<b>GLI ELABORATI DEL PROGETTO ESECUTIVO</b>	Il piano di manutenzione dell'opera Il cronoprogramma dei lavori Il computo metrico estimativo Il quadro economico La classificazione e enti di attestazione imprese SOA La misurazione

Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo
	Elenco prezzi unitario Il capitolato speciale d'appalto
<b>AFFIDAMENTO E GESTIONE DEI LAVORI</b>	I sistemi di realizzazione dell'opera pubblica Le procedure di scelta del contraente Criteri di aggiudicazione Consegna dei lavori ed ordini di servizio Sospensione e ripresa dei lavori Contabilità dei lavori pubblici Il giornale dei lavori Contabilità dei lavori pubblici Il giornale del direttore dei lavori Il libretto delle misure Il registro di contabilità e il sommario Gli stati di avanzamento dei lavori Le Riserve Varianti in corso d'opera Certificato di ultimazione lavori e conto finale Certificato di regolare esecuzione
<b>Ripetizione argomenti generali</b>	SUE, SUAP POS, PSC, Coordinatore in fase di progettazione Coordinatore sicurezza in fase di esecuzione Diagramma di GANTT, determinazione durata lavorazioni.
<b>Educazione Civica</b>	La Costituzione e i cittadini Analisi Articoli 2, 32 41 e 97

Soverato li 15/05/2023

Firma

prof. Giuseppe Donato





**PRIMA PROVA. INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)**

<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>TABELLA DI VALUTAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Struttura del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completo</li> <li>• Adeguato</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Carente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <b>Punti...../15</b>
	Coesione e coerenza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerente e coesa</li> <li>• Schematica ma organizzata</li> <li>• Presenza di incongruenze</li> <li>• Disordinata e/o incoerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <b>Punti...../15</b>
Correttezza Formale	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricca e accurata</li> <li>• Complessivamente adeguata</li> <li>• Presenza di qualche imprecisione ed improprietà</li> <li>• Lessico generico, limitato e inadeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul> <b>Punti...../10</b>
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma corretta e scorrevole punteggiatura adeguata</li> <li>• Sintassi semplice ed ortografia corretta</li> <li>• Alcune imprecisioni sintattiche ed errori ortografici</li> <li>• Numerosi errori di sintassi e/o ortografia e/o punteggiatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul> <b>Punti...../10</b>
Conoscenze e competenze	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti ampia e articolata</li> <li>• Sufficiente conoscenza dei contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da 5 a 3</li> <li>• Da 2 a 1</li> </ul> <b>Punti..../5</b>
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati</li> <li>• Giudizi ed opinioni personali non sempre motivati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da 5 a 3</li> <li>• Da 2 a 1</li> </ul> <b>Punti..../5</b>

**Totale punti...../60**

## TIPOLOGIA A

IL CANDIDATO \_\_\_\_\_

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto puntuale della consegna</li> <li>• Complessivamente adeguata</li> <li>• Sufficientemente rispettata</li> <li>• Carente in alcune parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../10</b></p>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il testo, individua le tematiche ed opera opportune relazioni</li> <li>• Comprende il testo, individua le tematiche ed opera semplici relazioni</li> <li>• Analisi completa, ma non sequenziale, tematiche individuate parzialmente</li> <li>• Comprensione carente e non individuate le tematiche principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../15</b></p>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e corretta</li> <li>• Parzialmente corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da 5 a 3</li> <li>• Da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../5</b></p>
Interpretazione corretta ed articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale, con citazioni, documentata</li> <li>• Adeguata al testo</li> <li>• Rielaborazione minima dei contenuti</li> <li>• Mancata rielaborazione dei contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> <li>• <b>Punti...../10</b></li> </ul>
		Totale punti...../40
	<b>Punti totali = Punti generali + Punti specifici =</b>	Punti totali...../100
	<b>Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =</b>	...../20

### LA COMMISSIONE

--	--	--

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

## TIPOLOGIA B

IL CANDIDATO \_\_\_\_\_

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua argomentazioni e tesi in modo pertinente e corretto</li> <li>• argomentazioni e tesi riconoscibili</li> <li>• argomentazione e tesi individuata parzialmente</li> <li>• argomentazione e tesi non individuate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../15</b></p>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni</li> <li>• Buona capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e semplice</li> <li>• Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../15</b></p>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta con correttezza e pertinenza con motivati riferimenti culturali</li> <li>• Argomenta con correttezza e pertinenza utilizzando pochi riferimenti culturali</li> <li>• Argomenta con correttezza usando semplici riferimenti culturali</li> <li>• Argomenta in modo semplice con scarsi riferimenti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../10</b></p>
		Totale punti...../40
	<b>Punti totali = Punti generali + Punti specifici =</b>	Punti totali...../100
	<b>Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =</b>	...../20

### LA COMMISSIONE

--	--	--

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

## TIPOLOGIA C

Il candidato \_\_\_\_\_

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto puntuale della consegna</li> <li>• Complessivamente adeguata</li> <li>• Sufficientemente rispettata</li> <li>• Carente in alcune parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../15</b></p>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti</li> <li>• Buona capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti</li> <li>• Espone in modo chiaro e semplice</li> <li>• Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../15</b></p>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando motivati riferimenti culturali</li> <li>• Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando pochi riferimenti culturali</li> <li>• Esprime con correttezza le conoscenze usando semplici riferimenti culturali</li> <li>• Esprime in modo semplice le conoscenze con scarsi riferimenti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti...../10</b></p>
		Totale punti...../40
	<b>Punti totali = Punti generali + Punti specifici =</b>	Punti totali...../100
	<b>Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =</b>	...../20

### LA COMMISSIONE

--	--	--

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

**PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE, IMPIANTI**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Il candidato** \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Gravemente insufficiente	1	
	Insufficiente	2	
	Sufficiente	3	
	Buono	4	
	Ottimo	5	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	1,5	
	Insufficiente	3	
	Sufficiente	5	
	Buono	6,5	
	Ottimo	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Gravemente insufficiente	1	
	Insufficiente	1,5	
	Sufficiente	2,5	
	Buono	3	
	Ottimo	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Gravemente insufficiente	0,5	
	Insufficiente	1,5	
	Sufficiente	2	
	Buono	2,5	
	Ottimo	3	
<b>Totale punti (/20)</b>			

**LA COMMISSIONE**


**IL PRESIDENTE** \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.**
**Il candidato** \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	TOTALE
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	4-4,50	
	V	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50- 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50- 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **CURRICULUM DELLO STUDENTE**

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. (art.22 dell'O.M. n.65 del 14-03-2022).

Introdotta dalla Legge 107 del 2015 e in seguito disciplinata dal Decreto legislativo 62 del 2017, il Curriculum dello studente è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 viene allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

Per la consultazione del Curriculum di ogni studente si rimanda alla piattaforma del Ministero di Istruzione dedicata alla sua compilazione.

## FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
VINCENZO	CARITO	PROG., COST., IMP. ED. CIVICA	
CARLO	CLERIO'	TOPOGRAFIA ED. CIVICA	
GIUSEPPINA	CODISPOTI	LINGUA E LETT. ITALIANA, STORIA ED. CIVICA	
VINCENZO	CRINITI	LAB COSTRUZIONI	
SANTO	DODARO	LAB. TOPOGRAFIA	
GIUSEPPE	DONATO	GESTIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE, ED. CIVICA	
VINCENZO	INFUSINO	SCIENZE MOTORIE- ED. CIVICA	
FRANCESCA	MIGLIARESE	LINGUA INGLESE- ED. CIVICA	
ANDREA	NATALI	ESTIMO- ED CIVICA	
STEFANIA	RHODIO	RELIGIONE CATTOLICA, ATTIVITÀ ALTERN.- ED. CIVICA	
ROBERTA	SANTORO	MATEMATICA - ED. CIVICA	

## **ALLEGATO N. 3. SIMULAZIONI**

In allegato le Prime Simulazioni:

Italiano

Progettazione, Costruzioni e Impianti



*Ministero dell'Istruzione*

**ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Giovanni Pascoli**, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-  
mente pascono, bruna si difila<sup>1</sup>  
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,  
con loro trama delle aeree fila  
digradano in fuggente ordine i pali<sup>2</sup>.

Qual di gemiti e d'ululi rombando  
cresce e diletta femminil lamento?<sup>3</sup>  
I fili di metallo a quando a quando  
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

*Myrica* è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

**Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

**Interpretazione**

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

<sup>1</sup> *si difila*: si stende lineare.

<sup>2</sup> *i pali*: del telegrafo.

<sup>3</sup> *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



## Ministero dell'Istruzione

### PROPOSTA A2

**Giovanni Verga, *Nedda*. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.**

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi<sup>1</sup> inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe<sup>2</sup>, la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse costea creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaliccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio<sup>3</sup> a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola<sup>4</sup>, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedi così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto<sup>5</sup> che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota<sup>6</sup>.»

<sup>1</sup> *stimansi*: si stima, si considera.

<sup>2</sup> *messe*: il raccolto dei cereali.

<sup>3</sup> *concio*: conciato, ridotto.

<sup>4</sup> *casipola*: casupola, piccola casa.

<sup>5</sup> *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

<sup>6</sup> *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.



## Ministero dell'Istruzione

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

### Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

### **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

#### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.**

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza



## *Ministero dell'Istruzione*

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

### **Produzione**

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### **PROPOSTA B2**

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".



## *Ministero dell'Istruzione*

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

### **Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

### **PROPOSTA B3**

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC<sup>1</sup> prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

<sup>1</sup> Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.



## *Ministero dell'Istruzione*

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E l'*automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

### **Produzione**

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

*Ministero dell'Istruzione***PROPOSTA C2**

Testo tratto da **Vera Gheno** e **Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

COPIA CONEORIPA

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**SETTORE TECNOLOGICO**  
**INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**  
**SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Il proprietario di un terreno in collina vuole realizzare una costruzione da adibire a bar-ristorante con terrazza panoramica con vista sul mare. Il lotto di forma rettangolare 60x50 m<sup>2</sup> è accessibile attraverso una strada statale di 10 m di larghezza adiacente al lato est della particella. Lo spazio interno del lotto deve essere suddiviso in zone distinte destinate a: parcheggio alberato per autovetture, percorso pedonale e carrabile, verde attrezzato per il gioco dei bambini, spazi scoperti per il bar e il ristorante.

L'edificio deve avere una superficie coperta non superiore a 400 mq e altezza massima non superiore a 5,00 m.

Il fabbricato, su espressa richiesta della committenza, deve essere composto dai locali di seguito indicati:

- bar con bancone di ricevimento;
- sala ristorante per almeno 40 coperti;
- cucina e locali accessori con accesso esclusivo per i fornitori;
- spogliatoio personale e rimessa attrezzature;
- ufficio di segreteria e direzione;
- blocco servizi igienici per il pubblico;
- uno spazio all'aperto con funzione di ristorazione estiva;
- centrale termica.

L'edificio dovrà essere dimensionato secondo il Regolamento Regionale che disciplina le strutture ricettive. Le superfici della tabella seguente sono indicative per un primo dimensionamento ma possono essere ampliate dal candidato in funzione della soluzione distributiva adottata e in relazione a considerazioni opportune.

DESCRIZIONE DEGLI SPAZI		STANDARD	mq totali (standard)	Mq totali (di progetto)
1	Ingresso/reception	>20mq		
2	Zona Bar	0,7 mq/persona		
3	Sala ristorante	1,8 mq/persona		
4	Cucina	0,9 mq/persona		
5	Magazzino	>15mq		
7	Numero Servizi igienici addetti	1 ogni 5 addetti divisi per sesso		
8	Numero Spogliatoi addetti	1,5mq/addetto divisi per sesso		
9	Numero Servizi igienici pubblico	1 ogni 30 persone divisi per sesso		

10	Centrale termica	>10mq		
11	Ufficio	>15mq		

La progettazione del nuovo edificio dovrà dialogare con il paesaggio circostante anche attraverso ampie vetrate da prevedersi almeno nella zona ristorante/bar.

Dovrà essere dimostrato il rispetto della Legge 13/89 sulle Barriere Architettoniche ed il relativo DM 236 - 14 giugno 1989, a livello di piano, e nei nuclei scala per la previsione di ascensori; in merito al rispetto della legge 13/89, in base al DM 236/89, si dovrà prevedere un parcheggio ogni 50 riservato ai disabili, di larghezza 3.50 m .

Per i parcheggi si assume un coefficiente che rispetti la proporzione di 0.4mq di superficie lorda dell'edificio in aggiunta a quelli previsti dalla Legge Tognoli (1mq/10mc). I posti auto dovranno trovarsi tutti al di fuori della superficie coperta.

Il candidato, scelto liberamente ogni elemento utile e/o opportuno per la redazione del progetto, (scala di rappresentazione, orientamento, tipo di copertura, tipo di struttura, ecc.) esegua il progetto plano-volumetrico dell'edificio e produca:

- una planimetria generale in scala opportuna in cui deve essere indicata l'ubicazione dell'edificio, i relativi accessi, la sistemazione esterna comprensiva di viali, parcheggi, aree verdi ed aree destinate a gioco per bambini;
- una o più piante (compresa quella della copertura), almeno due prospetti ed una sezione significativa disegnate in scala opportuna.

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

Gli elaborati dovranno comunque essere tali da consentire di leggere con chiarezza impianto distributivo e schema strutturale.

## **SECONDA PARTE**

Il candidato dovrà sviluppare almeno due dei seguenti quesiti:

- 1) In riferimento alla soluzione progettuale proposta, il candidato elabori una breve relazione illustrativa degli obiettivi e delle scelte tecnologiche compiute.
- 2) Il candidato elabori il computo metrico dei lavori necessari all'esecuzione di almeno una parte dell'opera progettata, specificando la sequenza temporale dell'esecuzione delle varie categorie di lavori o, in alternativa, ipotizzando che si tratti di un intervento di carattere privato, fornisca una descrizione delle procedure amministrative relative al titolo autorizzativo.
- 3) Il candidato individui l'autore dell'opera riportata in figura ed indichi i caratteri essenziali del movimento architettonico di appartenenza.



4) Il candidato definisca i principali parametri urbanistici applicati alla progettazione.





**Gianni Malafarina**  
Istituto Tecnico Tecnologico



via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz

centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595

mail: czt106000d@istruzione.it - email certificata: czt106000d@pec.istruzione.it

itmalafarina.edu.it - Codice Fiscale 97087800799



# RELAZIONE DEL TUTOR SCOLASTICO

*Prof. Santo Dodaro*

**CLASSE 5 Sezione A-Indirizzo CAT**  
**Anni Scolastici**  
**2020-2021\*2021-2022 \*2022-2023**

## 1. PREMESSA

Con la legge di Bilancio 2019, *l'Alternanza Scuola Lavoro* ha cambiato nome, lasciando il posto ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**.

Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale.

Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma.

Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il suo sviluppo personale.

Lo scopo principale dei PCTO è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori. Questo vuol dire includere:

- la dimensione curriculare;
- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa.

Per consentire alle scuole di progettare al meglio i PCTO, il Miur ha rilasciato delle linee guida dedicate.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Tecnico Tecnologico “G. Malafarina” di Soverato (CZ), in perfetta coerenza con quanto disposto dalle linee guida, prevede per le classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo “CAT – Costruzioni, Ambiente e Territorio” molteplici opzioni nella realizzazione di PCTO che comprendono, oltre alla collaudata collaborazione con **enti pubblici** ed **enti privati**, lo svolgimento di **percorsi all'estero**.

L'emergenza globale causata dalla pandemia da Covid-19 ha inevitabilmente stravolto la programmazione dei PCTO impedendo di fatto, durante l'anno scolastico 2020/2021, lo svolgimento di percorsi all'estero e/o presso le aziende e limitando le attività a percorsi di formazione svoltisi esclusivamente su piattaforme web.

L'anno scolastico 2021-2022 ha visto un graduale riavvicinamento alla “normalità”, completatosi nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, che ha consentito, tra l'altro, lo

svolgimento di percorsi all'estero (Travel Game di Barcellona, Erasmus in Irlanda, Erasmus a Malta), visite nei luoghi interessati dagli eventi sismici verificatisi presso Amatrice, Accumoli, Onna e L'Aquila, e lo svolgimento di attività presso gli uffici tecnici di alcune amministrazioni comunali.

## **2. SINTESI DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**

Attraverso il presente documento, il sottoscritto, prof. Santo DODARO, in qualità di tutor scolastico della classe 5<sup>a</sup>, sezione A, indirizzo CAT – Costruzione, Ambiente e Territorio, dell'Istituto Tecnico Tecnologico “G. Malafarina” di Soverato, illustra i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** intrapresi dagli studenti, nel triennio comprendente gli anni scolastico 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023.

Per la buona riuscita di un PCTO è fondamentale il ruolo dei Dipartimenti disciplinari, che hanno il compito di garantire la coerenza con il Piano triennale di offerta formativa.

Sono però i Consigli di classe che progettano (da soli o in collaborazione con l'ente esterno) il percorso, gestiscono le attività ed effettuano la valutazione finale. Infatti, prima il Consiglio di classe seleziona le competenze per il gruppo classe, successivamente ogni singolo docente deve individuare (tra queste competenze selezionate) quelle specifiche che reputa funzionali al proprio insegnamento. L'accurata selezione delle competenze da sviluppare è di fondamentale importanza. Deve consentire l'auto-orientamento dello studente, coinvolgendolo già nella progettazione delle attività e stimolando una sua riflessione e partecipazione attiva. Allo stesso modo, la comunicazione con le famiglie, la documentazione di tutte le tappe del percorso e la condivisione dei risultati dell'esperienza sono determinanti per l'esito del PCTO. Infine è fondamentale che nel caso in cui il progetto si svolga in collaborazione con un ente terzo, l'istituzione scolastica si muova nell'ottica della co-progettazione, coinvolgendo i soggetti esterni nella definizione degli obiettivi e delle modalità educative.

Il coordinamento tra le parti coinvolte spetta alla figura del tutor, che viene designato dall'istituzione scolastica per svolgere alcune funzioni fondamentali per la realizzazione del percorso. Oltre al coordinamento tra istituzione scolastica, enti terzi coinvolti e famiglia, il tutor monitora costantemente lo sviluppo delle attività, assiste lo studente, informa l'istituzione scolastica su eventuali criticità. È una figura cruciale perché svolge un ruolo gestionale e di supporto, che favorisce la creazione del giusto contesto per il raggiungimento dei traguardi prefissati. A questa figura di tutor interno, nel caso in cui

il PCTO lo preveda, può affiancarsi un tutor esterno selezionato dalla struttura ospitante. Questa persona è il punto di riferimento per lo studente all'interno dell'azienda o dell'ente in cui svolge l'attività formativa, ma fa anche da raccordo tra questa e l'istituzione scolastica. È chiamato quindi a rapportarsi costantemente con il tutor interno.

## **2.1 ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

Come anticipato nelle premesse, l'emergenza globale causata dalla pandemia da Covid-19 ha impedito lo svolgimento della quasi totalità delle attività programmate dai consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico ed ha limitato i percorsi PCTO ad attività di formazione e/o di partecipazione ad eventi svoltisi esclusivamente su piattaforme web.

### **2.1.1 Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro**

Sulla piattaforma web [www.anfos.it](http://www.anfos.it) gli studenti hanno potuto seguire un corso e-learning relativo alla "Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro" della durata di 4 ore.

### **2.1.2 Evento "Il giorno della memoria – Live da Fossoli"**

Organizzato sulla piattaforma web [www.salescuolaviaggi.it](http://www.salescuolaviaggi.it), l'evento, svoltosi il 27 gennaio 2021, della durata di 3 ore, è consistito in una Diretta on line dal Campo di Fossoli con collegamenti da Monaco di Baviera, Berlino e Praga in occasione della ricorrenza internazionale celebrata il 27 gennaio di ogni anno per commemorare le vittime dell'Olocausto.

### **2.1.3 Evento "Giorno del Ricordo – Live da Trieste"**

Organizzato sulla piattaforma web [www.salescuolaviaggi.it](http://www.salescuolaviaggi.it), l'evento, svoltosi il 10 febbraio 2021, della durata di 2 ore, è consistito in una Diretta on line da Trieste e dal Carso, allo scopo di raccontare, col supporto di filmati, testimonianze, racconti e visite (nel Monumento Nazionale di Basovizza, dalle foibe, dal Magazzino 18), le vicende legate all'esodo degli istriani, giuliani e dalmati.

### **2.1.4 Progetto "#YouthEmpowered" (Coca Cola HBC Italia)**

Realizzato sulla piattaforma web [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it), il progetto "#YouthEmpowered" consiste in un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività

interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Il percorso comprende due moduli di lavoro “VIDEO LEZIONE” ed “E-LEARNIG” che certificano rispettivamente 5 e 20 ore di PCTO.

### **2.1.5 Progetto “Sportello energia” (Leroy Merlin)**

Realizzato sulla piattaforma web [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it), il progetto “Sportello Energia” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell’orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

“Sportello Energia” insegna la natura ed il valore dell’energia, una risorsa da intendere sempre di più in un’ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un’analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco, per un totale di 35 ore di PCTO.

## **2.2 ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

L’anno scolastico 2021-2022 è stato caratterizzato da un graduale riavvicinamento alla “normalità” che ha consentito, tra l’altro, lo svolgimento di quelle attività che, a causa della crisi pandemica, erano state cancellate durante lo svolgimento dell’anno scolastico precedente.

### **2.2.1 Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro**

Sulla piattaforma web [www.anfos.it](http://www.anfos.it) gli studenti hanno potuto seguire un corso e-learning relativo alla “Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro” della durata di 4 ore.

### **2.2.2 Evento “Il giorno della memoria”**

Organizzato sulla piattaforma web [www.salescuolaviaggi.it](http://www.salescuolaviaggi.it), L’evento, svoltosi il 27 gennaio 2022, della durata di 3 ore, è consistito in una Diretta on line dalla città di Trieste con collegamenti da Monaco di Baviera, Budapest e Praga in occasione della ricorrenza internazionale celebrata il 27 gennaio di ogni anno per commemorare le vittime della Shoah.

### **2.2.3 Progetto “Gocce di sostenibilità” (Flowe + zeroCO2)**

Realizzato sulla piattaforma web [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it), il progetto “Gocce di sostenibilità” accompagna ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porta all’acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

L’attività di PCTO digitale è costituita da una fase di e-learning e da un project work finale.

L’e-learning prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti e podcast. Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA; il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi devono produrre un elaborato che può essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetta all’insegnante. La certificazione, per un totale di 25 ore di PCTO, avviene a seguito della validazione del Project Work.

### **2.2.4 Progetto “Che impresa, Ragazzi!” (FEduF)**

Realizzato sulla piattaforma web [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it), il progetto “Che impresa, Ragazzi!” della Fondazione per l’Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e rientra nel novero dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex alternanza scuola lavoro).

L’iniziativa si prefigge l’obiettivo di contribuire allo sviluppo dell’identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine.

Il percorso didattico consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un’idea imprenditoriale nell’ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati.

Il percorso viene svolto a livello locale in collaborazione con le banche partecipanti alla FEduF, secondo le disponibilità territoriali indicate dalle stesse.

La durata complessiva del percorso è di 37 ore, così distribuite:

- fruizione della videolezione e test;
- svolgimento 4 moduli in e-learning e relativi test;
- due lezioni in plenaria;

- ideazione del progetto e sviluppo del business model canvas.

### **2.2.5 Visita presso L'Aquila e Amatrice**

Nella seconda parte dell'anno scolastico, gli alunni hanno potuto visitare i luoghi interessati dagli eventi sismici del 2009 e del 2016 verificatisi presso Amatrice, Accumoli, Onna e L'Aquila, per un totale di 40 ore PCTO.

### **2.2.6 Percorsi PCTO all'estero**

Nella seconda parte dell'anno scolastico, gli alunni hanno potuto svolgere i seguenti percorsi all'estero:

- **Travel Game** a Barcellona, per un totale di 20 ore PCTO;
- progetto **Erasmus** in Irlanda, per un totale di 160 ore PCTO.

## **2.3 ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

L'anno scolastico 2022-2023 è stato caratterizzato dalla fine del Covid-19 come emergenza sanitaria globale, dichiarata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Ciò ha consentito, tra le altre cose, il pieno svolgimento di tutti quei percorsi PCTO la cui programmazione era stata inevitabilmente stravolta a causa dell'avvento della pandemia.

### **2.3.1 Corso di formazione sulla sicurezza per “Studenti equiparati ai Lavoratori”**

Sulla piattaforma web [www.safetyforschool.spaggiari.eu](http://www.safetyforschool.spaggiari.eu) gli studenti hanno potuto seguire un corso e-learning relativo alla formazione sulla sicurezza per “Studenti equiparati ai Lavoratori” della durata di 4 ore.

### **2.3.2 Corso di “Formazione specifica rischio basso”**

Sulla piattaforma web [www.safetyforschool.spaggiari.eu](http://www.safetyforschool.spaggiari.eu) gli studenti hanno potuto seguire un corso e-learning relativo alla “Formazione specifica rischio basso” della durata di 4 ore.

### **2.3.3 Progetto “Gocce di sostenibilità” (Flowe + zeroCO2)**

Realizzato sulla piattaforma web [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it), il progetto “Gocce di sostenibilità” accompagna ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porta all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di e-learning e da un project work finale.

L'e-learning prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti e podcast. Ciascun

modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA; il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi devono produrre un elaborato che può essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetta all'insegnante. La certificazione, per un totale di 25 ore di PCTO, avviene a seguito della validazione del Project Work.

#### **2.3.4 Progetto “Sportello energia” (Leroy Merlin)**

Realizzato sulla piattaforma web [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it), il progetto “Sportello Energia” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

“Sportello Energia” insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco, per un totale di 35 ore di PCTO.

#### **2.3.5 Progetto “#YouthEmpowered” (Coca Cola HBC Italia)**

Realizzato sulla piattaforma web [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it), il progetto “#YouthEmpowered” consiste in un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Il percorso comprende due moduli di lavoro “VIDEO LEZIONE” ed “E-LEARNIG” che certificano rispettivamente 5 e 20 ore di PCTO.

#### **2.3.6 Visita presso l'azienda “Calcestruzzi Unipersonale srl”**

Nella giornata del 5 maggio 2023, gli alunni hanno potuto visitare lo stabilimento di produzione di calcestruzzo di proprietà della azienda “Calcestruzzo Unipersonale srl”, per un totale di 2 ore PCTO.

### **2.3.7 Percorsi PCTO all'estero**

Nella seconda parte dell'anno scolastico, gli alunni hanno potuto svolgere i seguenti percorsi all'estero:

- **Travel Game** a Barcellona, per un totale di 20 ore PCTO;
- progetto **Erasmus** a Malta, per un totale di 160 ore PCTO.

### **2.3.8 Attività di stage presso enti pubblici**

A partire dal mese di marzo 2023, gli studenti interessati hanno potuto svolgere attività di stage presso l'ufficio tecnico del Comune di Gasperina.

## **3. RIEPILOGO DELLE ORE DI ATTIVITÀ CERTIFICATE**

In allegato alla presente relazione viene fornito l'elenco completo degli studenti e delle studentesse della classe 5<sup>a</sup>, sezione A, indirizzo CAT – Costruzione, Ambiente e Territorio e le rispettive ore di attività PCTO svolte durante il triennio comprendente gli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023.

Soverato lì 15 maggio 2023

Il Tutor Scolastico Classe 5<sup>^</sup> A CAT  
Prof. Santo Dodaro